

Samen, met een glimlach, hard werken aan de toekomstⁱ.

Leerlingen zetten op onze school een belangrijke stap in de richting naar zelfstandigheid, het dragen van verantwoordelijkheid en sociale verbondenheid. Autonomie, competentie en verbondenheidⁱⁱ vormen daarom de basis van ons onderwijs.

Deze basis wordt binnen onze visie vormgegeven door onze kernwaarden:

Betrokkenheid

Op onze school vinden we het belangrijk dat alle leerlingen op hun plek zijn, gezien worden en erkend en erkend wordenⁱⁱⁱ.

Ons doel is om leerlingen een volwaardig onderdeel te laten zijn van de pedagogische driehoek, waarin zij samen met ouders en school verantwoordelijkheid willen en kunnen nemen voor hun eigen leerproces. Om dit te bereiken hechten wij veel waarde aan een gezonde aanspreekcultuur. Het uitgangspunt hiervoor is een realistische, maar positieve benadering. School helpt de leerling op weg naar eigenaarschap. Dit komt tot uiting in het begeleiden bij het stellen van doelen en het behalen hiervan. De leerling neemt verantwoordelijkheid in dit proces en is proactief. Deze vorm van eigenaarschap wordt gestimuleerd doordat er in een doorlopende leerlijn aandacht besteed wordt aan het 'leren leren'.

Bij de relatie tussen school en ouders gaan wij uit van het model van educatief partnerschap^{iv}. Dit model redeneert vanuit de gedachte dat school en ouders partners zijn in het onderwijs en de opvoeding. Zij hebben hierbij een gelijkwaardige rol, positie en belang (het welbevinden en een goed verloop van de schoolcarrière van het kind), maar verschillende eindverantwoordelijkheden. Beiden zorgen voor optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leerproces van het kind. Doordat de waarden en normen die ouders hebben aangaande het onderwijs parallel lopen met die van school, is de verwachting voor de leerling duidelijk.

Plezier

Op onze school bieden we goed onderwijs. Dit begint met dat wij leerlingen zich welkom laten voelen en met plezier naar school laten gaan^v. Ons uitgangspunt voor goed en plezierig onderwijs is een juiste balans tussen kwalitatief goede lessen, sociale- en culturele vorming en een goede voorbereiding op het leven in een moderne en pluriforme samenleving^v.

Naast ons onderwijsinhoudelijke programma besteden wij aandacht aan buitenschoolse activiteiten. Bij alle activiteiten die wij als school ondernemen geldt als norm dat wij op school zijn om te leren en om ons te ontwikkelen.

Kwaliteit

De basis van goed onderwijs wordt door ons gelegd door een juiste balans te creëren op leerlingniveau, docentniveau en schoolniveau^{vi}.

We bieden kwaliteit aan in de vorm van de SJM-les. De ankers hiervan zijn het directe instructiemodel^{vii}, zelfstandig en coöperatieve leerstrategieën en formatief handelen^{viii}. De vakdocent richt met behulp van deze ankers^x zijn les naar eigen invulling in en treedt hierdoor naast kennisoverdrager ook op als coach. De mentor coacht de leerling om verantwoordelijkheid te nemen in zijn eigen leerproces. Hierbij wordt een cultuur waarin gebruik gemaakt wordt van effectieve feedback^x gewaardeerd en gestimuleerd. Dit zorgt samen met de kwaliteitszorg, die vanuit de PDCA-cyclus^{xi} wordt geborgd, voor een continue monitoring van de kwaliteit van alle aspecten van ons onderwijs.

Structuur

Binnen ons onderwijssysteem is structuur het middel om hoogwaardig en gedifferentieerd onderwijs aan te biedenⁱ. Deze structuur komt tot uiting in de verschillende rollen die alle betrokkenen bij het leerproces van de leerling aannemen. De begeleiding van leerlingen ligt in handen van de vakdocent, de mentor en het onderwijsondersteunend personeel. Samen hebben zij hetzelfde doel: een succesvolle schoolcarrière van de leerling. Ieder heeft hierin een eigen rol met taken en verantwoordelijkheden. Een belangrijke voorwaarde hiervoor is een goede werkrelatie tussen vakdocenten, mentoren, onderwijsondersteunend personeel, de schoolleiding en leerlingen. Hierbij hebben zij een gezamenlijk belang.

Door het creëren van deze structuur bieden wij een veilig leerklimaat. Om dit mogelijk te maken hecht de school waarde aan eenduidige en heldere kaders.

Veiligheid

Een veilige omgeving is een essentiële voorwaarde voor leerlingen om zich goed te kunnen ontwikkelen. Veiligheid in de klas bieden we door onze kwaliteit en structuurⁱⁱ.

Een sociaal veilig klimaat gaat over de manier waarop wij op school met elkaar omgaan. Voor leerlingen is de school een plek waar ze contact hebben met leeftijdsgenoten en waar ze kennismaken met verschillen in normen, waarden en omgangsvormen.^{xii}

Deze sociale veiligheid is onze gezamenlijke verantwoordelijkheid en het borgen daarvan is verankerd in de schoolcultuur.

ⁱ Schoolplan 2018-2022 St.-Jozefmavo

ⁱⁱ Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78. <http://dx.doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>

ⁱⁱⁱ www.sjm.nl

^{iv} Klaassen, C. A. C. (2008). *Scholen op weg naar educatief partnerschap met ouders*. Nijmegen: RU, PWO.

^v Burgerschapsvisie St.-Jozefmavo

^{vi} Marzano, R. J. (2015). *Wat werkt op school: research in actie: meta-analyse van 35 jaar onderwijsresearch direct toepasbaar in beleid en praktijk: beter leerproces, hogere resultaten*. Bazalt.

^{vii} Veenman, S. (1992). Effectieve instructie volgens het directe instructiemodel. *Pedagogische studiën*, 69(4), 242-269.

^{viii} Gulikers, J. T. M., & Baartman, L. (2017). *Doelgericht professionaliseren. Formatief toetsen met effect! Wat DOET de docent in de klas?: Eindrapport NRO-PPO overzichtsstudie dossiernummer 405-15-722*. NRO.

^{ix} Placemat

^x Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of educational research*, 77(1), 81-112.

^{xi} Staat van het onderwijs 2020

^{xii} Artikel 3b Wet op het voortgezet onderwijs