



St.-Jozefmavo

Handelingsplannen
Dyslexie/Dyscalculie
2018-2019

	<ul style="list-style-type: none"> - Indien de leerling dit wenst, mogen de woorden ook in een apart schriftje worden geschreven.
Docenten	<ul style="list-style-type: none"> - Bestudering van handelingsplan dyslexie, aan het begin van het nieuwe schooljaar uitgereikt - Klas 1: voorzichtig cijferen bij leerlingen met vermoedens van dyslexie, waarbij onderzoek nog loopt - Gemaakte afspraken binnen de sectie t.a.v. dyslectische leerlingen nakomen - Verlenging van tijd/minder vragen bij ALLE vakken toestaan - Rustige sfeer creëren tijdens afronding toets door dyslecten - Vakdocent moderne vreemde talen: (slechte) inspanning doorgeven aan de mentor en zorgteam
Ouders	<ul style="list-style-type: none"> - Ondersteuning bieden door o.a. de ingevoerde woorden in WRTS op spelling te controleren, zodat de woorden correct worden geleerd - Evt. workshop volgen aan begin nieuwe schooljaar

Handelingsplan dyscalculie

Omschrijving dyscalculie

Dyscalculie is een stoornis die gekenmerkt wordt door hardnekkige problemen in de automatisering van de basisvaardigheden van het rekenen.

De hardnekkigheid blijkt uit de discrepantie tussen inspanning en resultaat, zonder dat daar een verklaring (bv onvoldoende/slecht onderwijs) voor te vinden is. De automatisering van de basisvaardigheden komt ook na langdurig en herhaald gericht oefenen niet op gang.

Het probleem manifesteert zich bij het leren van de betekenis van getallen en hoeveelheden en/of het leren van de rekenprocedures en/of het ruimtelijk inzicht. Er kan sprake zijn van een verstoorde informatieverwerking, van een onvoldoende probleemoplossing of van een verstoorde ruimtelijk-visuele ontwikkeling.

Dyscalculie kan geïsoleerd, maar ook in combinatie met andere leerstoornissen, zoals dyslexie, voorkomen.

Herkenning dyscalculie

- De leerling gebruikt simpele procedures (blijft bv op zijn handen tellen)
- De leerling maakt veel fouten in een stapsgewijze aanpak
- De leerling heeft problemen met de volgorde van te nemen stappen bij een bepaalde strategie
- De leerling heeft moeite om informatie snel en accuraat uit zijn geheugen op te roepen
- De leerling heeft moeite met het automatiseren van de tafels
- De leerling kan de sommen niet goed onder elkaar zetten
- De leerling heeft problemen met de plaats van de getallen
- De leerling heeft een trager werktempo
- De leerling heeft een ongunstige, een passieve of een impulsieve taakaanpak
- De leerling heeft moeite om de essentie van een opdracht snel te doorzien
- De leerling presteert op andere onderdelen niet minder dan zijn / haar klasgenoten

Aanpak in de klas

Indien officiële dyscalculieverklaring:

- Geef extra tijd bij opgaven en repetities of verminder de hoeveelheid
- Geef extra mondelinge uitleg
- Sta het gebruik van een rekenmachine toe
- De leerling krijgt verlenging van tijd (20%)
- De examenduur wordt met een half uur verlengd
- **Rekentoets:** de leerling mag de aangepaste rekentoets maken (ander niveau, wordt wel op het diploma vermeld)
- De rekentoets kan in de voorgelezen versie aangeboden worden

Niet doen

- Veel informatie overschrijven vanuit een boek of vanaf het bord
- Het probleem ontkennen
- Een leerling met dyscalculie aansporen om beter te rekenen of harder te leren

Ondersteuning

Een leerling met dyscalculie kan gebaat zijn bij gespecialiseerde hulp. Deze hulp kan geboden worden door Onderwijs Buro Microconsult of door een andere particulier werkende orthopedagoog/remedial teacher. Kosten hiervan zijn voor ouders.

Alle leerlingen van klas 1 t/m 3 hebben 1 rekenuur in het rooster staan. In het OLC wordt er gewerkt met Got-it, waarmee de leerling ook thuis aan de slag kan gaan.

In het traject naar de keuze van het vakkenpakket krijgt een leerling met dyscalculie advies van de mentor en de vakleerkracht.

De leerling zal al dan niet geadviseerd worden bepaalde vakken te laten vallen.

Belangrijke afspraken met leerling

Vooraf:

- Leg je hulpmiddelen klaar

Tijdens de les:

- Zorg voor goede aantekeningen
- Gebruik je hulpmiddelen
- Schrijf het huiswerk goed op
- Vraag indien nodig om hulp aan medeleerlingen of docent

Huiswerk:

- Plan je werk
- Gebruik je hulpmiddelen
- Werk iedere dag een stukje, werk vooruit
- Vraag om software bij de methode
- Maak aantekeningen, schema's
- Oefen thuis met Got-it

Bij toetsing:

- Lees goed
- Controleer je werk, niets vergeten

Belangrijke afspraken met ouders

Een leerling met dyscalculie ondervindt duidelijk hinder bij de rekenkundige vakken. Zonder ondersteuning van thuis zal het succesvol doorlopen van de school moeizaam gaan en is de kans op vertraging en/of uitval groot. Van ouders wordt dan ook veel ondersteuning verwacht.