

**Hier ben je
op je plek!**



STRATEGISCH SCHOOLPLAN 2026-2030



St.-Jozefmavo



Inhoudsopgave:

INLEIDING	4
HOOFDSTUK 1: ONS FUNDAMENT	7
Grondslag	7
Missie	7
Visie.....	7
Kenmerken van de school, omgeving en de doelgroep	8
Samenwerking met scholen in de regio	9
De organisatie: hoe sturen we de school?	10
Het bestuur	10
De schoolleiding	10
Critical friends	11
Kwaliteitszorg en verantwoording	11
Financieel gezond	12
HOOFDSTUK 2: VAN VISIE NAAR PLAN	13
Doel schoolplan 2026-2030	13
Concreet	13
HOOFDSTUK 3: AMBITIES/SPEERPUNTEN 2026–2030.....	16
1. Basisvaardigheden op orde en in de lift	18
2. Inclusie, kansengelijkheid en duurzaamheid	21
3. Professionalisering	22
AFSLUITING	24
BIJLAGEN.....	24
Bijlage 1: Effect van veel toetsen op de resultaten.....	25
Bijlage 2: Jaarplannen (conceptversie).....	29
Jaarplan 2026: Fundament & Voorbereiding	29
Jaarplan 2027: Implementatie & Uitvoering	32
Jaarplan 2028: Verdiepen & Optimaliseren.....	34
Jaarplan 2029: Borgen & Evalueren.....	37
Bijlage 3: Nieuwe Waterweg Noord	40



Bijlage 4: organisatie & medezeggenschap	41
1. Medezeggenschapsraad (MR): de formele gesprekspartner.....	41
2. Leerlingenraad (LR): de stem van de belangrijkste stakeholders	41
3. Ouderraad (OR): de verbinding met de opvoedcontext en de samenleving.....	42
Bijlage 5: ondersteuning	43
Het school ondersteuningsprofiel	44
Bijlage 6: ons onderwijssysteem	44
Bijlage 7: overzicht van beleidsdocumenten	45
Bijlage 8: ibp	46
Bijlage 9: nieuwe kerndoelen in het vo	46
Bijlage 10: talentgroepen	47





INLEIDING

We werken elke dag met én voor onze leerlingen– en dat doen we graag sámen met ouders/verzorgers. Natuurlijk hebben we regels en protocollen (die horen er nu eenmaal bij), maar wat voor ons echt telt, is de menselijke maat: elkaar zien, luisteren, serieus nemen. We proberen altijd vanuit een positieve, nieuwsgierige houding naar leerlingen én ouders te kijken: wat heb jij nodig om een stap verder te komen?

Hoe we dat doen, lees je in dit strategisch schoolplan (hierna te noemen schoolplan) van de St.-Jozefmavo voor 2026–2030. In de afgelopen jaren hebben we belangrijke keuzes gemaakt over ons onderwijs en de organisatie. Zo kunnen leerlingen in de brugklas onder andere kiezen voor een talentgroep. Toekomstige leerlingen die een mavo/havo advies hebben, kunnen zich aanmelden voor de Kansklas Havo en bij voldoende resultaten aan het eind van het 1^e leerjaar doorstromen naar klas 2 Havo.

We geven lessen van 75 minuten, waarbinnen door de docenten wordt gewerkt met het Direct Instructie Model. Wij doen dit door middel van “de goede les” met een vaste structuur en opbouw, zodat dit zorgt voor herkenbaarheid en rust bij de leerlingen. En er is in 75 minuten meer ruimte voor de docent om de leerlingen specifieke aandacht te geven. We werken soms projectmatig en vakoverstijgend. Leerlingen leren vanaf de bovenbouw met studieplanners werken en leren hun eigen leerdoelen te bepalen. Daarnaast zijn er coachuren waarin verschillende vaardigheden getraind worden en er ruimte is om aan school gerelateerde zaken te werken. Wij streven ernaar om de lessen zo efficiënt te maken dat huiswerk zoveel mogelijk overbodig is.

De nieuwe doelen voor de komende vier jaar sluiten aan op het vorige schoolplan. Sommige onderwerpen hebben we anders gegroepeerd, maar de lijn blijft hetzelfde. We zetten nog sterker in op persoonlijke aandacht – voor de leerling én voor de docent maar ook op de groep.

Je kunt dit schoolplan dus zien als een volgende stap: we gaan door met wat goed werkt, stellen bij waar het beter kan en passen alles aan de nieuwste regels én ontwikkelingen in de samenleving aan. Hoe we dit concreet waarmaken in de klas, leggen we elk jaar verder uit in onze jaarplannen.

We kiezen ervoor om niet aan teveel doelstellingen uit het schoolplan tegelijkertijd te werken; dit zorgt voor rust en overzicht in de organisatie.

Om dit schoolplan te laten slagen is het belangrijk dat iedereen verantwoordelijkheid voelt en input kan geven. Om die reden werken we met werkgroepen, voor ieder speerpunt is er een werkgroep geformeerd en deze staat onder leiding van een



voorzitter. Eens in de drie weken komen de voorzitters met het MT bij elkaar om de stand van zaken te bespreken. Zo maken we afspraken over de richting, de nulmeting en de doelstellingen.

De doelstellingen moeten concreet en meetbaar zijn. Deze zullen we ook visualiseren. De werkgroepen komen bij elkaar volgens de planning in het jaarrooster, op dinsdagmiddag en tijdens organisatiedagen. Een werkgroep wordt pas opgeheven als het beoogde doel gerealiseerd, geëvalueerd en geborgd is.

Als meetinstrument maken we gebruik van:

- Het tevredenheidsonderzoek (leerling, ouder en medewerkers)
- PDCA-cyclus (evalueren op inhoud en proces)
- Toets resultaten (onder andere examenresultaten)
- Doorstroomresultaten

Met een jaarplan (bijlage 2) concretiseren we onze ambities en doelen in een overzicht.

De jaarplannen worden gemaakt door het managementteam, dat periodiek rapporteert over de voortgang aan de Bestuurder. Deze informeert de Raad van Toezicht, de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad. We verantwoorden ons transparant, niet alleen richting bestuur en RvT, MR, maar ook naar Inspectie en andere stakeholders. We betrekken leerlingen en ouders actief bij de evaluatie en doorontwikkeling van ons onderwijs. Met deze PDCA (Plan, Do, Check, Act) evalueren we, stellen we bij en borgen we.

Waar nodig wordt het jaarplan bijgesteld, hiermee blijft het een dynamisch en actueel werkdocument.

Om te voorkomen dat dit plan slechts op papier bestaat, moet het zichtbaar worden in ons dagelijks handelen. Dat vraagt om concreet en consequent gedrag van de bestuurder en het managementteam: zij geven het voorbeeld door zich te houden aan de gemaakte afspraken. Het vraagt ook iets van alle medewerkers: dat wij ons gezamenlijk zó gedragen dat de doelen merkbaar zijn voor leerlingen, ouders en onze samenwerkingspartners.

We dragen hierin samen verantwoordelijkheid. Daarom zijn onze kernwaarden, ons gedrag en onze samenwerking vaste gespreksonderwerpen in de medewerkers- en managementcyclus. Dit begint al bij de werving van nieuwe collega's en loopt door in ontwikkelgesprekken en overlegvormen die gericht zijn op leren, ontwikkeling en



innovatie. Ieder teamlid levert vanuit zijn of haar eigen rol en expertise een bijdrage aan de verdere ontwikkeling van onze school.

Het schoolplan 2026-2030 is tot stand gekomen met inbreng en input van het team van de St.-Jozefmavo, de leerlingenraad, de ouderraad en de Raad van Toezicht.

De schoolleiding heeft zich in 2025 georiënteerd op de goede dingen uit het schoolplan 2022-2025 en heeft nieuwe speerpunten ingebracht voor 2026-2030. Deze speerpunten zijn mede bepaald door de nieuwe kerndoelen (bijlage 9), het nieuwe curriculum, de staat van het onderwijs (2025) en de meest recente wet- en regelgeving van OCW. De speerpunten worden nader uitgelegd en beschreven bij onze ambities.





HOOFDSTUK 1: ONS FUNDAMENT

Grondslag

De St.-Jozefmavo is een zelfstandige school voor mavo in de regio Nieuwe Waterweg Noord. Mede dankzij het zelfstandige karakter van de school heeft de St.-Jozefmavo de kleinschaligheid weten kunnen behouden. De schoolorganisatie kenmerkt zich door korte lijnen en geringe afstanden. De St.-Jozefmavo wenst dat kleinschalige karakter ook de komende jaren te behouden.

Missie

“Leerlingen zetten op onze school een belangrijke stap in de richting naar zelfstandigheid, het dragen van verantwoordelijkheid en sociale verbondenheid. Autonomie, competentie en verbondenheid vormen daarom de basis van ons onderwijs”

De St.-Jozefmavo is een eigenzinnige school waar zowel de medewerkers als de leerlingen sterk betrokken zijn. De medewerkers vinden het, naast hoogwaardig en gedifferentieerd lesgeven, ook belangrijk om een bijdrage te kunnen leveren aan de (sociaal-emotioneel) ontwikkeling van een leerling en om betekenisvol te kunnen zijn in dat proces. Zij zijn trots op hun werk en dragen bij aan het vergroten van de kansengelijkheid. De St.-Jozefmavo voelt als een familie, mensen voelen zich er veilig en gezien. Het is een goed georganiseerde school, waar rust en duidelijkheid ervaren wordt.

Visie

Betrokkenheid, plezier, kwaliteit en structuur – dát is het fundament waarop wij samen bouwen aan een veilige en inspirerende omgeving waar iedereen zich kan ontwikkelen. “Hier ben je op je plek”



We geven al meer dan 100 jaar onderwijs in deze regio en daar zijn we trots op. We hebben een stevige basis en veel ervaring, maar we zijn tegelijk modern, fris en blijven in beweging. De wereld om ons heen verandert snel, en wij zijn een school die meegroeit. We gebruiken onze ervaringen om onze manier van werken te verbeteren; we delen kennis, bespreken fouten en geven nieuwe ideeën de ruimte. Dat doen we met een sterk team en een netwerk van basisscholen, vervolgonderwijs en andere partners.



Kenmerken van de school, omgeving en de doelgroep

Op de St.-Jozefmavo geven wij de volgende vakken: Nederlands, Engels, Duits, Wiskunde, Biologie, Economie, Natuurkunde, Scheikunde, Aardrijkskunde, Geschiedenis, Maatschappijleer, Muziek, Informatietechnologie voor de theoretische leerweg, Beeldende vorming, Levensbeschouwing Ethiek en Filosofie, CKV, Lichamelijk opvoeding, LO2 (lichamelijke opvoeding examenvak) Loopbaanoriëntatie, coach/mentoruur en Technische Ontwikkel Vaardigheden (TOV).

De vakken ITTL en TOV zullen in het schooljaar 2026-2027 samengevoegd worden onder de naam Dienstverlening en Producten (D&P) om een doorlopende leerlijn te garanderen.

Wij hebben één schoolgebouw met diverse werkplekken voor de leerlingen om zelfstandig in rust met elkaar of alleen te kunnen werken. De school ligt in een rustige woonwijk (Vlaardingen Holy), op loopafstand van openbaar vervoer.

Onze leerlingen zijn afkomstig uit Vlaardingen, Schiedam, Maassluis en Maasland. Binnen onze leerlingenpopulatie treffen we een grote diversiteit aan op verschillende gebieden (cultureel, afkomst en geloof). De afgelopen jaren is het leerlingaantal stabiel. De komende jaren geven demografische voorspellingen en diverse leerlingprognoses een lichte toename van het aantal leerlingen aan.



We positioneren de school als knooppunt in een breed netwerk van ouders, vervolgonderwijs, bedrijven, culturele instellingen, jeugdzorg, gemeente en andere organisaties. Deze samenwerking versterkt onze zorgplicht, verbetert de overstap naar vervolgonderwijs en verrijkt het

aanbod zonder onnodige extra kosten.

Wij zijn een actieve spil in een breed netwerk van basisscholen, vervolgopleidingen en het bedrijfsleven. Idealiter spelen (oud)leerlingen en ouders daarin een zichtbare rol, net als vertegenwoordigers uit de lokale, regionale en landelijke politiek. Wij bouwen en versterken bestaande netwerkrelaties en gaan nieuwe samenwerkingen aan met het bedrijfsleven, de lokale overheid en maatschappelijke organisaties. We werken actief samen in educatieve en maatschappelijke netwerken. Voorbeelden hiervan zijn onder andere de Technische Oriëntatie Vlaardingen, Sterk Techniek Onderwijs, De regiodeal, Semper Movens, en de onderwijsregio.

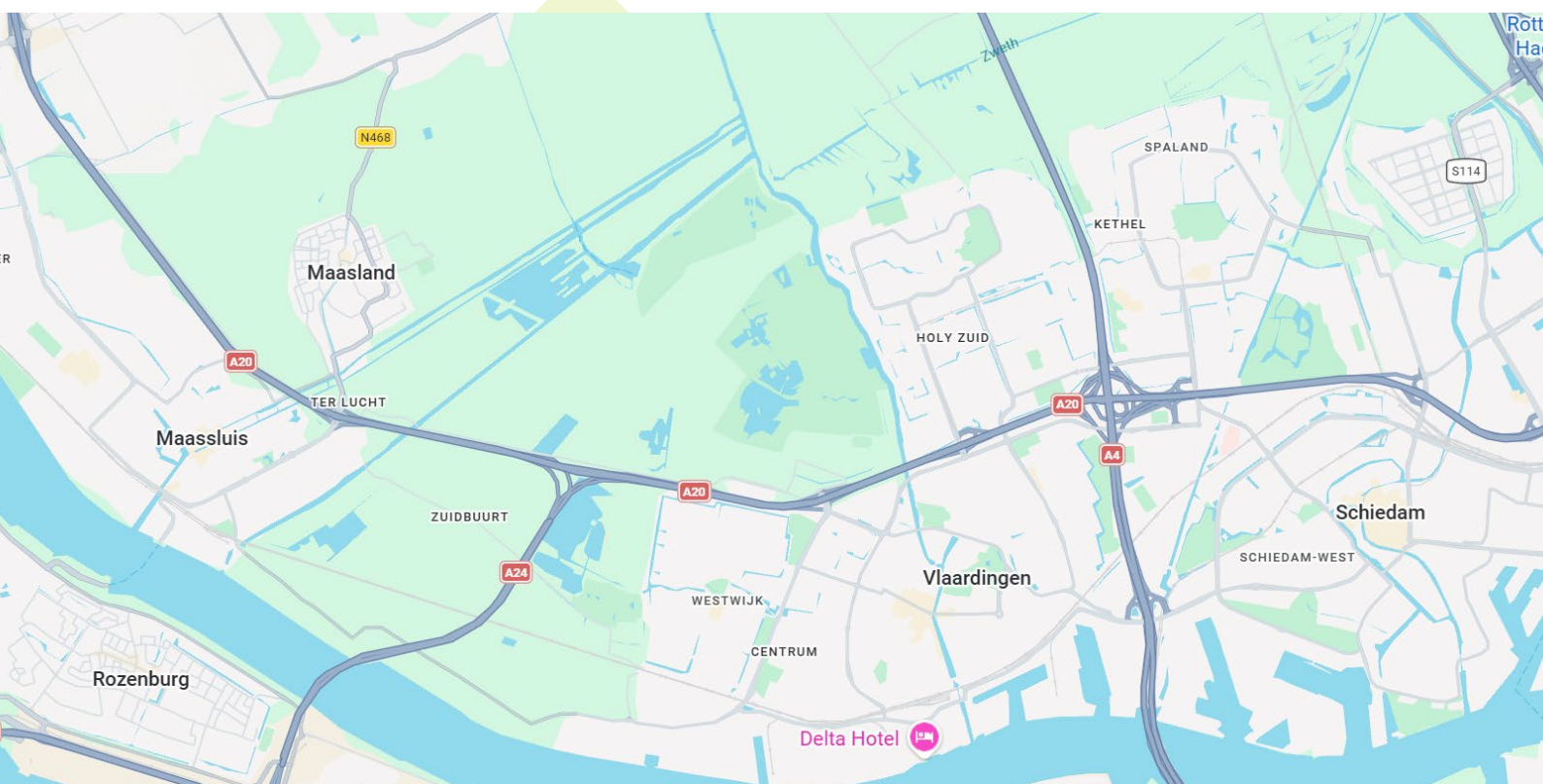


Samenwerking met scholen in de regio

De samenwerking met de PO- en VO-scholen in Vlaardingen en omgeving is waardevol voor de St.-Jozefmavo.

De St.-Jozefmavo werkt samen met Sg Spieringshoek (katholieke havo/vwo in Schiedam), middels de op- en afstroom van leerlingen in de leerjaren 2, 3 en 4.

Daarnaast maakt de St.-Jozefmavo deel uit van de Stichting Samenwerkingsverband Nieuwe Waterweg Noord voor Voortgezet en Speciaal Onderwijs (bijlage 3) bestaande uit de volgende participerende schoolbesturen: de Lentiz Onderwijsgroep, OSVS, Sg Spieringshoek, Stichting Boor, Yulius, Stichting Wijzer en Stichting Zorg in het kader van Passend Onderwijs. Doel van dit samenwerkingsverband is voor alle leerlingen in de regio, zo thuisnabij mogelijk, een passende onderwijsplek bieden, zodat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben. Daarnaast werken wij samen met de Primair Onderwijsscholen van SIKO, Uniek, Primo en Stichting Wijzer.

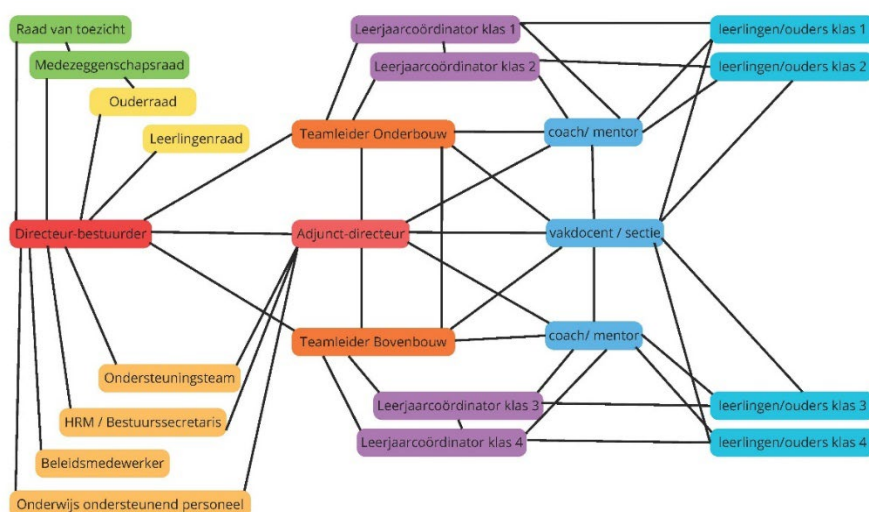




De organisatie: hoe sturen we de school?

Het bestuur

De Stichting St.-Jozefmavo te Vlaardingen is het bevoegd gezag van de St.-Jozefmavo. Statutair bestaat de stichting uit een directeur-bestuurder en een Raad van Toezicht van tenminste vijf leden. De directeur-bestuurder onderschrijft de Governance code funderend onderwijs VO uit 2025 en is belast met het besturen van de stichting, vertegenwoordigt de stichting in en buiten de school en vormt het bevoegd gezag als bedoeld in de Wet op het Voortgezet Onderwijs. De Raad van Toezicht houdt toezicht op de uitvoering van de taken en de uitoefening van de bevoegdheden door het bestuur en legt jaarlijks in het jaarverslag verantwoording af over de uitoefening van zijn taken en bevoegdheden. Een externe accountant controleert de financiën van de stichting.



De schoolleiding

De St.-Jozefmavo kent een structuur bestaande uit het bestuur (een directeur-bestuurder), een adjunct-directeur, twee teamleiders (onderbouw & bovenbouw) en vier leerjaarcoördinatoren. De directeur-bestuurder is integraal verantwoordelijk voor alle aandachtsgebieden. De school gelooft in een besturingsfilosofie met gedeeld leiderschap als rode draad. De concrete vertaling en uitvoering van het beleid (bijlage 7) is neergelegd bij de teamleiders en de door hen aangestuurde leerjaarcoördinatoren. De onderwijsondersteuners worden aangestuurd door de adjunct-directeur. De directeur-bestuurder overlegt wekelijks in het managementteam met de adjunct-directeur en de teamleiders. Het MT wordt ondersteund door twee HRM medewerkers, bestuurssecretaris en een beleidsmedewerker.



Critical friends

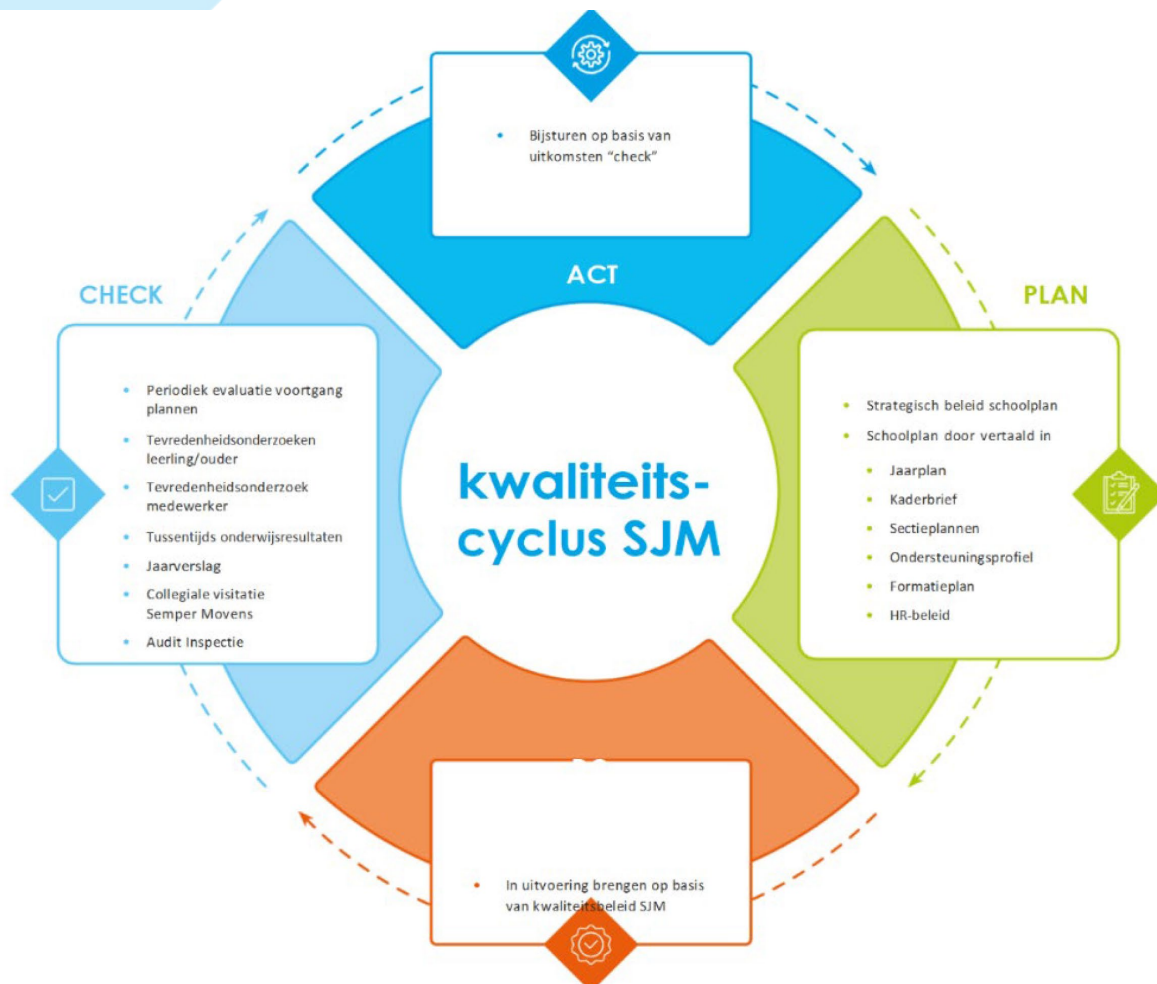
Meedenken wordt enorm gewaardeerd op de St.-Jozefmavo. Onze actief betrokken leerlingenraad en ouderraad vergaderen ongeveer 6 keer per jaar met de directeur-bestuurder. Tijdens deze bijeenkomsten staan er diverse onderwerpen op de agenda. De directeur-bestuurder verzamelt de input, analyseert en probeert, waar het kan, dit te verwerken in beleid. De medezeggenschapsraad (met daarin een vertegenwoordiging vanuit de leerlingen- en ouderraad) heeft een toezichthoudende functie. Zij toetsen het beleid en geven goedkeuring aan de directeur—bestuurder als dit beleid passend en uitvoerbaar is binnen onze organisatie (bijlage 4).

Kwaliteitszorg en verantwoording

Wij hebben de ambitie continu te werken aan het verhogen van de kwaliteit van het onderwijs. We beseffen dat kwaliteitszorg een belangrijke voorwaarde is om tot verbetering van het onderwijs en andere processen binnen de school te komen.

Ons kwaliteitsbeleid kent tien uitgangspunten:

1. Kwaliteit is tastbaar en toetsbaar.
2. Wettelijk kader, regelingen en het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs bepalen ons beleid en onze speelruimte.
3. Wij voldoen aan de wettelijke vereisten en de eisen van de inspectie ten aanzien van basiskwaliteit.
4. Wij voldoen aan de basiskwaliteit en streven naar een waardering “goed”.
5. Onze onderwijsvisie en opvattingen over het pedagogisch klimaat zijn sturend.
6. Cultuur gaat voor structuur; het inhoudelijke gesprek staat centraal.
7. Kwaliteitszorg: kwantitatieve instrumenten op orde en ruimte voor kwalitatieve gesprekken.
8. Bereid tot het afleggen van rekenschap/ verantwoording en aanvaarden van toezicht.
9. Wij kiezen voor overzichtelijkheid.
10. Duidelijke rolverdeling en organisatie. We zijn een lerende organisatie en realiseren ons dat dat een continue en dynamisch proces is. Op basis van de uitkomsten van tevredenheidsonderzoeken (leerling, ouders en medewerkers), interne en externe audits, calamiteiten of klachten worden onze doelstellingen tussentijds geëvalueerd en bijgesteld. Zo leren we van de feedback die we periodiek ophalen. Kwaliteit is van ons allen!



Financieel gezond

In het voorgezet onderwijs krijgen schoolbesturen een budget voor de basisbekostiging. Middelbare scholen krijgen daarnaast extra middelen via aanvullende regelingen. De lumpsum is voor de personele kosten en de exploitatiekosten van de school. Schoolbesturen moeten zelf het binnen- en buitenonderhoud van schoolgebouwen betalen. De gemeente betaalt nieuwbouw en uitbreiding.

In de jaarlijkse begroting wordt de vertaling naar financiën gemaakt, lettend op rechtmatigheid en doelmatigheid, vanuit het schoolplan en de formatie. De begroting wordt vooraf aan het komende begrotingsjaar opgesteld in samenspraak met de controller van het administratiekantoor en door de raad van toezicht goedgekeurd. De door de raad van toezicht goedgekeurde en bestuurder vastgestelde begroting maakt onderdeel uit van de continuïteitsparagraaf van het jaarverslag. Planmatig worden er investeringen uitgevoerd om de school zowel onderwijskundig als bouwtechnisch up-to-date te houden.



HOOFDSTUK 2: VAN VISIE NAAR PLAN

Doel schoolplan 2026-2030

Het schoolplan laat zien waar de St. Jozefmavo op inzet en hoe de school het onderwijs en het kwaliteitsbeleid vormgeeft. Het schoolplan sluit aan bij de actuele ontwikkelingen. Het is daarbij van belang om de voortgang van het plan en de bijbehorende aanpak regelmatig te bespreken in het team. Het schoolplan is voor het schoolbestuur het handvat om te laten zien hoe de school vorm en inhoud geeft aan het onderwijs. Het schoolplan is tevens een belangrijke leidraad voor het voeren van het gesprek over ons onderwijs in de medezeggenschapsraad (MR) en de Raad van Toezicht (RvT). Dit is niet alleen het geval in de fase van het opstellen van het schoolplan, maar ook bij het werken aan de uitvoering van het plan en bij de evaluatie ervan.

Concreet

Om goed onderwijs te kunnen blijven geven, moeten we duidelijk hebben waar we voor gaan en staan. Het schoolplan brengt de visie, de onderwijsaanpak en de ambities van de school samen. Met het schoolplan geven we sturing aan het onderwijs op de St.Jozefmavo en werken we planmatig aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. In dit schoolplan beschrijven we daarom onze beloftes en doelen voor de komende vier jaar. Ze geven richting aan de keuzes die we maken, met één helder doel voor ogen richting de leerlingen:

“Onze leerlingen passend, veilig en inspirerend onderwijs bieden, en daarmee samen bouwen aan jouw toekomst en de wereld om je heen”.

- **Samen:** je staat er niet alleen voor. Coaches/mentoren, docenten, ondersteuners en jouw ouders/verzorgers werken met jou mee. We denken met je mee, helpen je plannen, bieden extra uitleg of begeleiding als dat nodig is.
- **Bouwen:** stap voor stap werk je aan je ontwikkeling. Door te leren, te oefenen en fouten te maken (en daarvan te leren) groei je richting je diploma. We zorgen voor duidelijke afspraken, structuur in de lessen en een veilige sfeer in de klas.
- **Jouw toekomst:** jouw diploma is een belangrijk doel, maar niet het enige. We kijken ook verder: wie ben jij, wat kun jij goed en wat vind jij leuk? We helpen je bij het maken van keuzes voor een vervolgopleiding en jouw verdere loopbaan.



- **De wereld om je heen:** we hebben ook een gezamenlijke opdracht als het gaat om onze maatschappij. Hoe gaan wij hier verantwoord en duurzaam mee om? Hoe kunnen we rekening houden met elkaar en zorgen dat onze planeet leefbaar blijft voor ons en de toekomstige generaties?

Kort gezegd: wij begeleiden je op een duidelijke, warme en gestructureerde manier naar je diploma én helpen je een goede volgende stap te kiezen. Jij zet de stappen, wij lopen met je mee!

Kernwoorden in de visie zijn: betrokkenheid, plezier, kwaliteit en structuur, teneinde veiligheid te kunnen bieden.

Betrokkenheid

Ons doel is om leerlingen een volwaardig onderdeel te laten zijn van de pedagogische driehoek, waarin zij samen met ouders en school verantwoordelijkheid willen en kunnen nemen voor hun eigen leerproces. Om dit te bereiken hechten wij veel waarde aan een gezonde aanspreekcultuur. School helpt de leerling op weg naar eigenaarschap. Dit komt tot uiting in het begeleiden bij het stellen van doelen en het behalen hiervan. De leerling neemt verantwoordelijkheid in dit proces en is proactief. Bij de relatie tussen school en ouders gaan wij uit van het model van educatief partnerschap. Dit model redeneert vanuit de gedachte dat school en ouders partners zijn in het onderwijs en de opvoeding (driehoeksgesprekken).

Plezier

Ons uitgangspunt voor goed en plezierig onderwijs is een juiste balans tussen kwalitatief goede lessen, sociale- en culturele vorming en een goede voorbereiding op het leven in een moderne en pluriforme samenleving (burgerschap). Naast ons onderwijsinhoudelijke programma besteden wij aandacht aan buitenschoolse activiteiten.

Kwaliteit en balans

Geen inspanning zonder ontspanning.

De basis van goed onderwijs wordt door ons gelegd door een juiste balans te creëren op leerling niveau, docentniveau en schoolniveau. Voor de leerling betekent dit:

- Balans in de schooldag/vrije tijd door minder vakken per dag
- Balans in meer afwisseling tijdens de lessen
- Balans in minder huiswerk thuis en daardoor meer tijd voor andere zaken
- Balans in minder toetsen, maar meer voortgangstoetsen door de leerlingen zelf
- Balans in meer afwisseling tussen digitaal en op papier



- Balans in de school; vanaf 2026-2027 blijft de aula elke dag na de lessen open voor onze leerlingen. Hier is ruimte om rustig te werken, een spelletje te spelen, muziek te luisteren, muziek te maken en/of even te ontspannen. De aula is dagelijks toegankelijk tot 16.15 uur.

We zijn een lerende organisatie en leren van verbeterpunten die voortvloeien uit audits, feedbackgesprekken en tevredenheids-onderzoeken.

Huiswerk

Onze leerlingen zijn niet huiswerkvrij zoals wel eens gedacht wordt. Wel streven wij er in ons onderwijssysteem naar om zoveel mogelijk op school te kunnen doen tijdens onze lessen van 75 minuten. Toch zal er in enkele gevallen thuis ook gewerkt moeten worden aan het leren van toetsen, maken van opdrachten en voorbereiden op de volgende les.

Structuur

Hoogwaardig en gedifferentieerd onderwijs kent structuur. Deze structuur komt tot uiting in de verschillende rollen die alle betrokkenen bij het leerproces van de leerling aannemen. Samen hebben zij hetzelfde doel: een succesvolle schoolcarrière van de leerling. Om dit mogelijk te maken hecht de school waarde aan eenduidige en heldere kaders.

De leerling centraal

School is een plek waar leerlingen zich mogen ontwikkelen, als mens en als burger. Ze ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze willen. Ze leren een eigen mening vormen en die op een goede en respectvolle manier te uiten. Ook leren ze wat ze belangrijk vinden en hoe ze samenwerken met anderen. Iedere leerling heeft echter wel een eigen ondersteuningsbehoefte. De meeste leerlingen hebben voldoende aan de basis maar soms is er wat extra's nodig. Ons ondersteuningsteam helpt leerlingen hierbij (bijlage 5).

Een veilige werkomgeving is een essentiële voorwaarde om te kunnen werken, leren en te ontwikkelen. Veiligheid in de klas bieden we door onze kwaliteit en structuur. De sociale veiligheid is verankerd in onze schoolcultuur en wordt vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid geborgd. De vertrouwenspersonen vervullen een belangrijke functie binnen de school waar iedereen met eventuele vragen en zorgen terecht kan. Het veiligheidsbeleid in de praktijk op onze school wordt onder andere gewaarborgd door de inzet van een pestcoördinator, een veiligheidscoördinator en een preventiemedewerker.



Het in 2024 vastgestelde telefoonbeleid is onverminderd van kracht: telefoons dienen thuis te blijven of in de kluis te worden opgeborgen. Dit geldt gedurende de gehele schooldag en het heeft gezorgd voor minder online pestgedrag en voor een veiliger werk- en leerklimaat. Uit een kluiscontrole is gebleken dat een groot aantal leerlingen hun telefoon daadwerkelijk in de kluis bewaart. Bij een deel van de leerlingen zat de telefoon in de tas. Medewerkers zien er inmiddels strikter op toe dat telefoons in de kluis worden opgeborgen. De pauzes vertonen een levendiger beeld dan voorheen; leerlingen zitten niet meer voorovergebogen op hun telefoon, maar praten met elkaar en zijn meer actief mede dankzij de aangeboden spelattributen.

HOOFDSTUK 3: AMBITIES/SPEERPUNTEN 2026–2030

Het bouwen aan een sterke basis en hoge onderwijskwaliteit op een middelbare school is een prachtig, maar complex proces. Het vereist een lange adem, focus en vooral een gezamenlijke inspanning van het hele team. Wij geloven in gedeeld leiderschap waarin iedereen ruimte en verantwoordelijkheid krijgt binnen hun eigen domein.

Wij willen leerlingen niet alleen kennis meegeven, maar hen ook helpen groeien tot zelfbewuste, vaardige en betrokken mensen. Daarom kiezen we voor de speerpunten: basisvaardigheden, burgerschap, digitalisering, inclusie & kansengelijkheid, duurzaamheid, differentiëren en formatief handelen. Deze thema's staan niet los van elkaar. Juist in hun samenhang maken zij goed onderwijs mogelijk.

Basisvaardigheden in taal en rekenen vormen de fundering. Wie goed kan lezen, schrijven, spreken en rekenen, kan de wereld beter begrijpen en meedoen in de samenleving. Deze vaardigheden zijn nodig bij alle andere speerpunten. Burgerschap vraagt bijvoorbeeld dat leerlingen nieuws kunnen lezen, meningen kunnen vergelijken en argumenten kunnen geven. Digitale geletterdheid vraagt dat leerlingen informatie kunnen begrijpen, beoordelen en toepassen. Ook bij duurzaamheid zijn taal en rekenen belangrijk, bijvoorbeeld om gegevens over klimaat, energie of consumptie te kunnen duiden.

Burgerschap geeft richting aan wat we met onderwijs willen bereiken. Op school leren leerlingen niet alleen voor zichzelf, maar ook hoe zij samenleven met anderen. Zij leren respectvol omgaan met verschillen, verantwoordelijkheid nemen en bijdragen aan een democratische samenleving. Daarmee is burgerschap sterk verbonden met inclusie & kansengelijkheid: iedereen moet zich gezien, gehoord en welkom voelen, ongeacht achtergrond, talent of ondersteuningsbehoefte. Een school waar leerlingen zichzelf kunnen zijn, is een school waar zij ook beter kunnen leren.



Digitalisering is inmiddels onmisbaar in school, werk en maatschappij. Digitale geletterdheid gaat verder dan het bedienen van een apparaat. Leerlingen moeten leren hoe zij informatie zoeken, nepnieuws herkennen, veilig online handelen en digitale middelen verstandig gebruiken. Daarmee raakt digitalisering direct aan burgerschap: ook online gelden normen, verantwoordelijkheid en respect. Tegelijk biedt digitalisering kansen voor inclusie, doordat digitale hulpmiddelen leerlingen kunnen ondersteunen op een manier die past bij hun behoeften.

Daarmee komen we bij differentiëren. Niet iedere leerling leert op dezelfde manier of in hetzelfde tempo. Goed onderwijs houdt daar rekening mee. Differentiëren betekent dat we leerlingen uitdagen waar het kan en ondersteunen waar het nodig is. Zo vergroten we kansengelijkheid in de praktijk: niet iedereen krijgt hetzelfde, maar iedereen krijgt wat nodig is om tot leren te komen. Differentiatie helpt bovendien om basisvaardigheden stevig op te bouwen, omdat leerlingen gerichte instructie en oefening krijgen.

Formatief handelen maakt dit zichtbaar en effectief. Door voortdurend te kijken waar een leerling staat, wat al lukt en wat de volgende stap is, kan de leraar het onderwijs beter afstemmen. Leerlingen krijgen feedback waarmee zij verder kunnen, leren doelen begrijpen en ontdekken dat fouten maken onderdeel is van leren. Formatief handelen en differentiëren horen daarom bij elkaar: zonder goed zicht op ontwikkeling is afstemmen moeilijk, en zonder afstemming blijft feedback minder krachtig.

Duurzaamheid verbindt leren met de toekomst. Leerlingen groeien op in een wereld waarin vragen over klimaat, grondstoffen en leefbaarheid steeds belangrijker worden. Door aandacht te besteden aan duurzaamheid leren zij verder kijken dan vandaag. Zij ontdekken hoe keuzes gevolgen hebben voor anderen, voor later en voor de wereld om hen heen. Dat sluit nauw aan bij burgerschap: duurzaam handelen is ook verantwoordelijkheid nemen voor de samenleving en voor volgende generaties.

Samen vormen deze zeven speerpunten dus geen losse lijst, maar één geheel. Basisvaardigheden geven leerlingen de tools om te leren. Formatief handelen laat zien waar zij staan. Differentiëren zorgt dat het onderwijs aansluit. Inclusie & kansengelijkheid waarborgen dat iedereen mee kan doen. Digitalisering biedt nieuwe mogelijkheden en vraagt om kritische vaardigheden. Burgerschap leert leerlingen hoe zij samenleven. Duurzaamheid richt de blik op de toekomst.

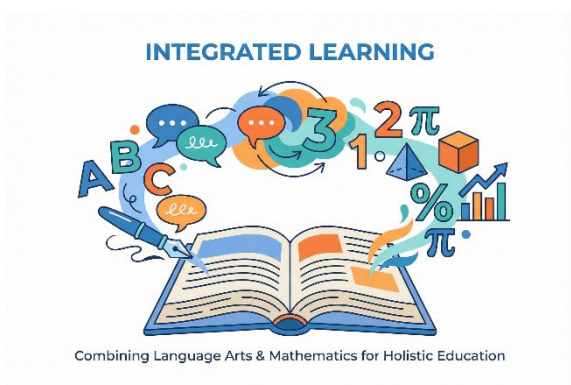


Juist in die samenhang ontstaat onderwijs dat niet alleen goed is voor cijfers en diploma's, maar ook voor de ontwikkeling van jonge mensen. Zo bouwen we aan een school waar leerlingen leren voor nu, voor later en voor elkaar.

In de periode 2026–2030 leggen we een stevige basis onder de kwaliteit van ons onderwijs. We werken rechtmatig (in lijn met wet- en regelgeving), doelmatig (met aantoonbaar effect voor leerlingen) en met heldere streefcijfers, zodat we onze voortgang ieder jaar kunnen volgen en bijsturen.

1. Basisvaardigheden op orde en in de lift

Taal, rekenen/wiskunde, digitale geletterdheid en burgerschap vormen de



ruggengraat van ons onderwijs. Deze basisvaardigheden zijn zichtbaar in alle vakken en schoolactiviteiten. We voldoen daarmee aan kerndoelen, referentieniveaus en de burgerschapsopdracht. We sturen doelmatig op opbrengsten door leerresultaten systematisch te analyseren en interventies hierop af te stemmen.

In het geval van taal en rekenen maken we gebruik van de Diataal-toets. In klas 1 beginnen we met een 0-meting en een vervolgmeting halverwege het schooljaar. Om hiaten te herstellen maken we gebruik van het onlineprogramma Numo waarmee leerlingen zelfstandig kunnen werken aan verbetering van taal en rekenen. De coach/mentor en vakdocent houden dit nauwlettend in de gaten en kunnen sturen door de leerling persoonlijke feedback te geven en taken klaar te zetten.

Eind 2025 zijn we begonnen met de nieuwe kerndoelen (bijlage 9). De tweede helft van schooljaar 2025-2026 gebruiken we om te verdiepen. Nederlands en wiskunde zullen vanaf schooljaar 2026-2027 aftrappen, de overige vakken volgen in de jaren daarna.

Bij burgerschap leren de leerlingen meedoen in de samenleving. De school is een omgeving om talenten en kwaliteiten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Het welbevinden van leerlingen is een belangrijk onderdeel van hun groei, omdat je beter leert als je je veilig en gezien voelt. We leren leerlingen veerkracht: omgaan met uitdagingen en doorgaan als iets niet meteen lukt. We helpen leerlingen hun potentieel te verkennen en te benutten, zodat ze





met zelfvertrouwen een positieve bijdrage kunnen leveren aan elkaar en aan de wereld.



Digitale geletterdheid is een integraal onderdeel van deze basisvaardigheden. Leerlingen en medewerkers werken hier de komende jaren gericht aan, zowel didactisch als op het gebied van veiligheid en privacy (bijlage 8). We zetten digitale middelen bewust en veilig in om leren, lesgeven en organiseren te verbeteren, werken conform de AVG en normen voor informatiebeveiliging, en maken afspraken over verantwoord gebruik van onder andere AI. We zijn ons bewust van de risico's van AI, maar benutten de mogelijkheden om efficiënter te werken, verspilling te voorkomen en de kwaliteit van het digitale onderwijs te verhogen. Daarnaast starten we met digitaal



toetsen, passend bij basisvaardigheden, formatief handelen en differentiëren. Wij zijn momenteel al bezig met AI-ambassadeurs. Dit zijn collega's die op kleine schaal bezig zijn met AI toepassen in de lespraktijk. Er komt één platform voor digitaal toetsen om duidelijkheid te verschaffen richting leerlingen, ouders en personeel. Met de komst van de laptop in de klas blijft het voor leerlingen aantrekkelijk om zich tijdens de les bezig te houden met social media en games. Dit heeft volgens ons geen onderwijsinhoudelijke waarde en daarom creëren wij een digitale leeromgeving waarbij de docent bepaald wat de mogelijkheden voor de leerlingen zijn. Wij zijn voornemens om hiervoor het softwareprogramma "Muute" aan te schaffen en op korte termijn te implementeren.

DIGITAL EDUCATION ESSENTIALS



Online zijn we een herkenbare en betrouwbare partner: we bieden een up-to-date digitale omgeving die uitnodigt tot leren en samenwerken en die daadwerkelijk gebruikt wordt door medewerkers, leerlingen, ouders en andere betrokkenen.

- Wij zijn tevreden met een jaarlijks meetbare groei in taal en rekenen en als in 2030 80% van de leerlingen op of boven het geldende referentieniveau presteert en een halvering van de achterstanden t.o.v. 2025 is gerealiseerd.
- Wij zijn tevreden over burgerschap als 80% van de leerlingen:
 - Weet hoe de democratische rechtsstaat werkt (zoals verkiezingen, regels, grondwet, rechten en plichten)
 - respectvol omgaan met anderen ook als mensen anders denken, geloven of leven
 - kennis heeft van vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit
 - kritisch leert denken en een eigen mening onderbouwen
 - mee doet in de samenleving
 - verantwoordelijkheid neemt, samenwerkt, discussiëert, helpt beslissen, omgaat met maatschappelijke verschillen en spanningen zoals discriminatie, polarisatie en inclusie
- Wij zijn tevreden als in 2029 het volledige personeel digitaal geletterd is en digitale geletterdheid verweven zit in alle vakken.



2. Inclusie, kansengelijkheid en duurzaamheid

De St.-Jozefmavo heeft oog voor ieder individu, ongeacht afkomst, huidskleur, religie, gender, seksuele geaardheid, of een eventuele fysieke of mentale beperking (zoals dyslexie of autisme). Gelijke behandeling betekent overigens niet dat je iedereen exact *hetzelfde* geeft, maar dat je iedereen geeft wat *hij of zij nodig heeft* om hetzelfde doel te bereiken.

Een leerling met taalachterstand heeft misschien extra begeleiding nodig om gelijke kansen te maken op een succesvol diploma.



Met onder andere het armoedefonds en mogelijkheden als gespreid betalen of kwijtschelden van betalingen stimuleren wij kansengelijkheid onder al onze leerlingen.

We verkleinen drempels rond onder andere inkomen, taal en informatie en werken samen met partners om achterstanden te voorkomen. Dit sluit aan bij wetgeving rond gelijke behandeling, sociale veiligheid en de burgerschapsopdracht.

Onze Kansklas Havo biedt leerlingen met een TL/Havo advies de mogelijkheid om eind klas 1 over te stappen naar Havo 2.

Hiervoor moeten de leerlingen een positief advies van het docententeam krijgen en voor alle vakken een acht of hoger staan. De leerlingen krijgen gedurende het schooljaar les op TL-niveau maar het tempo ligt hoger en er is meer uitdaging in de vorm van opdrachten en excursies.

In klas 1 werken we met de talentgroepen (bijlage 10) op de vrijdagmiddag. Dit is ook ter ontspanning maar meer focus op een bepaald onderwerp.

Daarnaast hebben leerlingen in klas 3 op vrijdagmiddag het XP-uur: een uur vol verschillende activiteiten in een ontspannen sfeer. Leerlingen kunnen zich hiervoor inschrijven via Magister.

Ook de sectie LO verzorgd jaarlijks meerdere sporttoernooien waar leerlingen, na inschrijving, aan kunnen deelnemen.

We verankeren duurzaamheid en maatschappelijke betrokkenheid in curriculum en schoolcultuur. Leerlingen leren grote klimaat-, sociale en economische vraagstukken begrijpen én er verantwoordelijkheid in te nemen. Dit sluit aan bij de burgerschapsopdracht en lokale/landelijke duurzaamheidsdoelen. Duurzame keuzes in gebouw, inkoop en projecten zijn zowel maatschappelijk als financieel doelmatig.



Wij zijn tevreden als:

- in 2028 het verschil in resultaten tussen risicogroepen en andere leerlingen met minimaal 25% verkleind is;
- minimaal 80% van de leerlingen de school als veilig ervaart en zichzelf kan zijn.
- Iedere leerling dezelfde kansen krijgt om op een succesvolle manier een diploma te behalen.
- In 2030 is duurzaamheid als vaste leerlijn in alle vakken opgenomen en de school duurzaam beleid in theorie en praktijk uitdraagt.

3. Professionalisering

Wij beschouwen professionalisering als een doorlopend en planmatig proces gedurende de gehele loopbaan. Van startende docenten die hun vakbekwaamheid opbouwen tot ervaren medewerkers die expertise borgen en overdragen: iedereen draagt verantwoordelijkheid voor de eigen ontwikkeling. Professionalisering is daarmee een integraal onderdeel van het werk. De school faciliteert dit met tijd en middelen en door het organiseren van een professionele leercultuur waarin feedback, leren van en met elkaar en het verantwoord uitproberen van nieuwe werkwijzen vanzelfsprekend zijn.

De docent is in staat om les te geven conform het Direct Instructie Model (DIM) "de goede les". Hiermee geeft de docent een duidelijke richting aan de lessen. Alle docenten weten hoe deze les is opgebouwd en uit welke onderdelen deze les bestaat. De leerlingen zien deze onderdelen in (vrijwel) elke les terugkomen (bijlage 6).



Elke docent kent de principes van het (coachend) mentoraat en weet deze toe te passen. Hiermee zorgen we voor persoonlijke aandacht. In de onderbouw helpen we de leerlingen richting autonomie, in de bovenbouw sturen we bij waar nodig. Het coachend mentoraat wordt versterkt en verder geborgd. Sinds een aantal jaren werken wij in de onderbouw met ontwikkelingsgericht coachen. In leerjaar 1 begeleiden twee coaches iedere klas; beide coaches verzorgen twee coachlessen. Een coachles duurt 75 minuten, waarvan 30 minuten is ingericht voor individuele coachgesprekken. Hierdoor voert een leerling gemiddeld eenmaal per drie weken een persoonlijk gesprek. In leerjaar 2 is één coach per klas beschikbaar met twee coachlessen per week; de werkwijze is gelijk, waardoor een leerling gemiddeld eenmaal per zes weken een persoonlijk gesprek heeft. De ambitie is om het coachend mentoraat voor 2028-2029 uit te breiden naar de bovenbouw.

Elke docent doet aan collegiale visitatie. Het bij elkaar in de klas kijken is niet alleen leerzaam maar zorgt ook voor een brede en gezamenlijke verantwoording.



Elke docent maakt gebruik van data gestuurde informatie. Ons datateam levert relevante data aan waardoor we in staat zijn om verder te kijken dan alleen de cijfers. Uitstroom, lesobservaties, leerlingen- en ouderraad en tevredenheidsonderzoeken bevatten relevante informatie om te werken aan een sterke basis en hoge onderwijskwaliteit. We gebruiken deze data om de leerprestaties van de leerlingen te monitoren en waar nodig bij te sturen.

Elke docent maakt gebruik van Catwise. Dit digitale systeem helpt docenten en mentoren om informatie over leerlingen overzichtelijk te verzamelen, te delen en te bespreken. Daardoor verlopen leerling besprekingen gestructureerd en worden afspraken en aandachtspunten duidelijk vastgelegd. Voor leerlingen betekent dit dat hun ontwikkeling beter in beeld is en dat begeleiding sneller en gericht kan worden ingezet. De communicatie wordt duidelijker en er is meer inzicht in de voortgang en de ondersteuning. In het algemeen zorgt het gebruik van Catwise voor meer overzicht, betere samenwerking tussen medewerkers en een zorgvuldige begeleiding van iedere leerling.

Voor elke docent is formatief handelen de standaard. Dit betekent dat leerdoelen en succescriteria expliciet worden gemaakt, dat onderwijsprofessionals doelgericht informatie verzamelen over het leren van leerlingen, dat zij effectieve feedback geven en het onderwijs daarop bijstellen. Hiermee geven wij invulling aan de wettelijke opdracht om de ontwikkeling van leerlingen te volgen en versterken wij een eerlijke en transparante beoordeling. Door de nadruk te verleggen van cijfers naar leren zetten wij tijd en middelen doelmatiger in.

De docent is in staat om de les zo te organiseren dat verschillen in niveau, tempo, interesses en ondersteuningsbehoeften structureel worden meegenomen in de didactiek en begeleiding. Daarmee concretiseren wij passend onderwijs en voldoen wij aan de zorgplicht. Gerichte differentiatie draagt bij aan het voorkomen van uitval en beperkt de noodzaak van hersteltrajecten achteraf.

Wij zijn tevreden als:

- in 2028 minimaal 70% van de leraren structureel formatieve werkvormen toepast;
- leerlingen in 2030 in overgrote meerderheid kunnen aangeven wat hun doelen zijn en wat hun volgende stap is.
- Er kansengelijkheid is in het toetsen van leerlingen (bijlage 1)
- in 2028 minimaal 70% van de docenten aantoonbaar differentieert in aanpak en/of niveau;
- in 2030 is het aantal doublures/zittenblijvers met minimaal 20% gedaald t.o.v. 2025.
- in schooljaar 2028-2029 het coachend mentoraat in de bovenbouw draait .



- In 2026-2027 een doorlopende leerlijn coachend mentoraat in kaart gebracht is met de onderwerpen die in de lessen van klas 1, 2 en 3 behandeld worden. Vanaf schooljaar 2028-2029 zal deze doorlopende leerlijn geëvalueerd en geborgd zijn.

AFSLUITING

Met dit strategisch schoolplan 2026–2030 spreken wij ons vertrouwen uit in de koers die wij als school gezamenlijk hebben uitgezet. Dit plan biedt richting, houvast en ambitie, en geeft tegelijk ruimte om in te spelen op ontwikkelingen in de maatschappij en de behoeften van onze leerlingen.

Wij zijn ervan overtuigd dat dit schoolplan recht doet aan wie onze leerlingen zijn en aan wat zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. Het biedt kansen om talenten te ontdekken, vaardigheden te versterken en jongeren voor te bereiden op een toekomst waarin flexibiliteit, verantwoordelijkheid en betrokkenheid onmisbaar zijn.

De komende jaren bouwen wij met elkaar verder aan onderwijs dat niet alleen van hoge kwaliteit is, maar ook toekomstbestendig, inclusief en betekenisvol. Daarbij vertrouwen wij op de kracht van onze medewerkers, de betrokkenheid van ouders en partners, en bovenal op de mogelijkheden van onze leerlingen.

Met dit plan kiezen wij bewust voor ontwikkeling, verbinding en kwaliteit. Zo leggen wij samen een stevige basis voor onderwijs dat ook in de toekomst van waarde blijft.

BIJLAGEN



Bijlage 1:

Effect van veel toetsen op de resultaten

1. Effect in korte tijd

a. Cognitieve belasting en stress

Als leerlingen in korte tijd veel toetsen maken, stijgt hun cognitieve belasting (de hoeveelheid informatie die ze tegelijk moeten verwerken).

Voor onze leerlingen, die vaak baat hebben bij concrete instructie en herhaling, betekent dit dat hun werkgeheugen sneller overbelast raakt. Het gevolg:

- Ze kunnen kennis en vaardigheden minder goed oproepen tijdens het toetsen.
- De resultaten dalen niet omdat ze minder kunnen, maar omdat ze het niet op tijd kunnen verwerken of toepassen.
- Stress en vermoeidheid verlagen het concentratievermogen en motivatie.

b. Korte-termijnleren i.p.v. begrip

Wanneer toetsen te dicht op elkaar gepland zijn, gaan leerlingen vaak stampen in plaats van begrijpen. Dat leidt tot minder diep leren. Dit effect is vooral sterk bij onze leerlingen, omdat hun motivatie en leergedrag vaak afhangen van succeservaringen en duidelijkheid.

c. Verschil tussen vakken

Taalvakken en theorievakken (zoals geschiedenis of biologie) lijden het meest onder toetsdruk, terwijl bij vaardigheidstoetsen (zoals wiskunde of tekenen) herhaling soms juist helpt — mits er voldoende tijd is voor feedback (formatief handelen; onderdeel nieuwe schoolplan).

2. Invloed en inzet van laptopgebruik

Laptopondersteuning kan zowel helpen als hinderen:

Positieve effecten:

- Gemakkelijk toegang tot oefenmateriaal, differentiatie, digitale woordenboeken en/of voorleesfuncties (Lexima)
- Automatische feedback bij digitale oefentoetsen kan leerprocessen versnellen, inzet gamification



- Leerlingen met dyslexie kunnen teksten laten voorlezen of dicteren. (Lexima)

Mogelijke risico's:

- Afleiding (sociale media, schermmoeheid, spelletjes).
- Slechtere diep-verwerking van informatie bij lezen van scherm, in vergelijking met papier. Dat is de reden waarom de laptop bij ons een middel is en geen doel, puur ter ondersteuning, naast de boeken.
- Toetsen op laptop kunnen anders ervaren worden dan op papier (technische stress, vensterwisselingen, bang voor uitval, fraudegevoelig).

3. Leerlingen met dyslexie of andere aandoeningen

a. Dyslexie

- Lezen en schrijven kosten meer tijd en energie, wat bij veel toetsen achter elkaar leidt tot mentale overbelasting.
- Ze presteren slechter bij tijdsdruk, ook als hun kennisniveau gelijk is.
- Digitale hulpmiddelen (voorleessoftware, spellingondersteuning) helpen, maar moeten goed getraind worden — anders nemen ze extra cognitieve ruimte in.

b. Andere ondersteuningsbehoeften (bijv. ADHD, ASS, faalangst)

- Veel toetsen versterkt stressreacties.
- Verminderde concentratie of prikkelgevoeligheid kan leiden tot een vertekend beeld van kunnen.
- Onvoorspelbare toets momenten zijn extra belastend; voorspelbaarheid en structuur helpen hierin (in bovenbouw staan de toets momenten vast bij PTA-onderdelen)

4. Advies: hoe hiermee omgaan

a. Spreid toetsen strategisch

- Plan geen grote toetsen van verschillende vakken in één week.
- Werken met een toets kalender die collega's, leerlingen en ouders kunnen inzien.



- Stel prioriteiten: wat moet écht getoetst worden, en wat kan via formatieve evaluatie?

b. Formatief handelen

- Gebruik korte checkmomenten (digitale quiz, exit ticket, mini-opdracht) tijdens lessen om voortgang te volgen.
- Minder grote cijfers (zwaarte), meer terugkoppeling: dat vermindert stress en geeft betere leermomenten.

c. Ruimte voor hulpmiddelen

- Laat leerlingen met dyslexie standaard toetsen op laptop mét hun gebruikelijke software.
- Geef extra tijd waar nodig en vermijd strafpunten voor spelling bij niet-taalkvakken.
- Zorg dat leerlingen hun hulpmiddelen regelmatig oefenen, niet alleen op het moment van toetsen.

d. Planning en reflectie

- Leren hoe ze toetsweken kunnen plannen en leren spreiden.
- Zet coach/mentorlessen in voor het gewenste resultaat.
- Reflecteer na toetsen: wat ging goed, wat kan beter? (evaluatie en feedback)
- Bespreek toetsen altijd (klassikaal) na! (leer van elkaars fouten)

Samenvattend

Veel toetsen in korte tijd leidt bij nagenoeg alle leerlingen tot hogere stress, lagere concentratie en minder duurzame leerresultaten, vooral bij leerlingen met dyslexie of andere ondersteuningsbehoeften.

Laptopondersteuning biedt kansen, maar alleen als het gebruik consistent en gestructureerd wordt ingebed, het is een middel en geen doel.

Minder en beter verdeelde toetsen in combinatie met formatief handelen en goede ondersteuning (hulpmiddelen en planning) zorgt voor een eerlijker beeld van wat leerlingen écht kunnen, en daarmee houd je motivatie en welzijn op peil.



Dit onderzoek bestaat uit meerdere onderdelen:

Effect van toetsen, laptop & digitaal onderwijs, effect bij leerlingen met ondersteuningsbehoeften en formatief handelen.

Deze onderdelen zijn opgenomen in het nieuwe schoolplan 2026-2030.

Bronnen en onderzoek:

- Van der Veen & Peetsma (2018), Kennisrotonde: *Wat is het effect van veel toetsen op motivatie en leerresultaten van leerlingen?*
- Kohn (2011), "The Case Against Standardized Testing": brede evidence dat te veel toetsdruk leidt tot stress en minder duurzame kennis.
- Onderwijsraad (2022), "Toetscultuur in balans": geeft aan dat toetsdruk in het voortgezet onderwijs vaak hoger ligt dan leerzaam is, vooral bij maatwerktrajecten als VMBO-TL.
- Kennisnet (2021), "Digitale geletterdheid en leren met devices":
- Smeets & Mooij (2015), Radboud Universiteit: onderzoek naar ICT-gebruik in het VMBO toont dat structuur en begeleiding doorslaggevend zijn voor effectief leren op laptop.
- Mueller & Oppenheimer (2014): *The Pen Is Mightier Than the Keyboard* — schrijven op papier leidt tot dieper begrip, relevant voor vergelijking scherm versus papier.
- Expertisecentrum Dyslexie (EDS), Richtlijnen dyslexie VO (2018):
- Steunpunt Passend Onderwijs VO (2020): handleiding toetsaanpassingen bij leerlingen met dyslexie/ADHD/ASS.
- Nijhof et al. (2019), Trimbos-instituut: bevestigt dat toetsdruk bij faalangst en ADHD sterke negatieve effecten heeft op resultaat en welbevinden.
- Black & Wiliam (1998), "Inside the Black Box": grondleggers van formatief evalueren — benadrukken dat feedback belangrijker is dan cijfers voor leren.
- Kennisrotonde / SLO (2020–2023): diverse samenvattingen over formatieve toetsing in het voortgezet onderwijs.
- Hattie (2022), "Visible Learning – The Sequel": bevestigt dat formatieve feedback tot de meest effectieve leervormen behoort.

Bijlage 2: Jaarplannen (conceptversie)

De strategische periode van vier jaar is hieronder opgeknipt in vier fases:

1. **2026:** Fundament leggen & Voorbereiden (Startfase)
2. **2027:** Implementeren & Uitvoeren (Veranderfase)
3. **2028:** Verdiepen & Optimaliseren (Groeifase)
4. **2029:** Borgen & Evalueren (Consolidatiefase)

Jaarplan 2026: Fundament & Voorbereiding

Thema: *Nulmeting en start transitie*

In dit eerste jaar ligt de focus op het inrichten van de nieuwe structuren, het opleiden van sleutelfiguren en het voorbereiden van de grote curriculumwijziging (D&P).

1. Speerpunt Onderwijs: Curriculum & Basisvaardigheden

Doelstelling	Hoe (Acties)	Wie	Periode gereed	Evaluatie & Borging
Voorbereiding invoering D&P (Vervanging ITTL/TOV)	1. Inrichten ontwikkelgroep D&P. 2. Schrijven concept-PTA en curriculum. 3. Aanvraag licenties en	Teamleiders Docenten ITTL/TOV	Juli 2026	Ev: Goedkeuring PTA door MR (mei '26). Borging: Opname in



Doelstelling	Hoe (Acties)	Wie	Periode gereed	Evaluatie & Borging
	leermiddelen. 4. Voorlichting ouders leerjaar 2.			schoolgids 2026- 2027.
Versterken Basisvaardigheden (Nulmeting)	1. Afname genormeerde toetsen (Taal/Rekenen) bij alle leerjaren. 2. Data-analyse: waar zitten de hiaten t.o.v. referentieniveaus?	Taal-/Reken- coördinator, Secties NL/WI	Maart 2026	Ev: Bespreking resultaten in secties. Borging: Vastleggen in LVS (Magister).

2. Speerpunt Personeel: Professionalisering

Doelstelling	Hoe (Acties)	Wie	Periode gereed	Evaluatie & Borging
Start Scholing Formatief Handelen	1. Studiedag team: theorie en basisprincipes. 2. Vormen van een 'kopgroep' (5- 8 docenten) die start met pilots.	Directie, Externe trainer	April 2026	Ev: Enquête na organisatiedag. Borging: Opname in persoonlijk ontwikkelplan (POP).



3. Speerpunt Organisatie: ICT & Veiligheid

Doelstelling	Hoe (Acties)	Wie	Periode gereed	Evaluatie & Borging
AI & Digitaliseringsbeleid	1. Opstellen protocol 'Omgaan met AI/ChatGPT'. 2. Integreren in leerlingenstatuut en fraudereglement.	Coördinator Digitale geletterdheid, ICT- coördinator, Directie	Juni 2026	Ev: Instemming MR. Borging: Publicatie op website/ELO.



Jaarplan 2027: Implementatie & Uitvoering

Thema: *De verandering in de praktijk brengen*

In 2027 gaan de grote veranderingen 'live'. D&P start en formatief handelen wordt breder uitgerold in de school.

1. Speerpunt Onderwijs: D&P en Differentiatie

Doelstelling	Hoe (Acties)	Wie	Periode gereed	Evaluatie & Borging
Start Profiel D&P	1. Eerste lessen D&P in leerjaar 3. 2. Samenwerking met regionale bedrijven (LOB) activeren binnen het vak.	Vaksectie D&P, Decaan	Aug 2027 (Start)	Ev: Tussenevaluatie nov '27 met leerlingen/docenten. Borging: Aangepast PTA.
Differentiatie in de les	1. Training voor <i>hele</i> team: differentiëren in instructie en verwerking. 2. Secties ontwikkelen gedifferentieerd lesmateriaal voor minstens 1 hoofdstuk.	Onderwijskundige werkgroep	Dec 2027	Ev: Lesbezoeken door teamleiders. Borging: Materiaal in vakwerkplannen.

2. Speerpunt Identiteit: Burgerschap



Doelstelling	Hoe (Acties)	Wie	Periode gereed	Evaluatie & Borging
Integrale Burgerschapslijn	1. Koppelen van burgerschapsdoelen aan vaklessen (vakoverstijgend). 2. Projectdagen organiseren.	Werkgroep Burgerschap	Mei 2027	Ev: Meting sociale veiligheid/burgerschap (vragenlijst). Borging: Burgerschapsplan in schoolgids.

3. Speerpunt Kwaliteit: PDCA Cyclus

Doelstelling	Hoe (Acties)	Wie	Periode gereed	Evaluatie & Borging
Sectiekwaliteit verhogen	1. Secties leveren elk kwartaal een resultatenanalyse (cijfers/doorstroom). 2. Feedbackgesprekken op basis van data.	Teamleiders, Sectievoorzitters	Doorlopend 2027	Ev: Bespreking in MT-overleg. Borging: Format jaarverslag secties.



Jaarplan 2028: Verdiepen & Optimaliseren

Thema: *Kwaliteit verhogen en verfijnen*

De kinderziektes zijn uit de nieuwe systemen. De focus ligt nu op diepgang (kwaliteit van feedback) en eigenaarschap bij docenten en leerlingen.

1. Speerpunt Onderwijs: Formatief & Resultaten

Doelstelling	Hoe (Acties)	Wie	Periode gereed	Evaluatie & Borging
Formatief Handelen (50% norm)	1. Intervisie: docenten bezoeken elkaar (Peer review) gericht op feedback geven. 2. Reductie aantal summatieve toetsen met 20% t.o.v. 2025.	Teamleiders, Docententeam	Juni 2028	Ev: Toetsdruk-meting bij leerlingen. Borging: Aangepast toetsbeleid.



Doelstelling	Hoe (Acties)	Wie	Periode gereed	Evaluatie & Borging
Resultaten Referentie- niveaus	1. Intensieve steunlessen voor leerlingen die nog niet op 1F/2F/2S zitten. 2. Vakintegratie: Taalbeleid zichtbaar in zaakvakken.	Taalcoördinator, Vakdocenten	Mei 2028	Ev: Tussenmeting Cito/Diataal. Borging: Sectieplannen 2028-2029.

2. Speerpunt Personeel: Leiderschap & Werkdruk

Doelstelling	Hoe (Acties)	Wie	Periode gereed	Evaluatie & Borging
Duurzame Inzetbaarheid	1. Medewerkerstevredenheidsonderzoek (MTO) uitvoeren. 2. 'Jobcrafting' gesprekken: past het takenpakket nog bij de talenten?	HRM, Directie	Okt 2028	Ev: Analyse MTO-resultaten t.o.v. 2026. Borging: Jaarplan HRM.

3. Speerpunt Organisatie: Huisvesting & Duurzaamheid



Doelstelling	Hoe (Acties)	Wie	Periode gereed	Evaluatie & Borging
Verduurzaming Gebouw	1. Uitvoeren van geplande aanpassingen (bijv. LED, isolatie, zonnepanelen) conform MJOP. 2. Leerlingen betrekken via 'Green Team'.	Adjunct- Directeur, Bestuurder, facilitaire groep	Dec 2028	Ev: Energieverbruik monitoren. Borging: MJOP (Meerjaren Onderhoudsplan).



Jaarplan 2029: Borgen & Evalueren

Thema: *De oogst binnenhalen en vooruitkijken*

Het laatste jaar van het schoolplan. De doelen moeten gehaald zijn. Systemen worden geborgd en er wordt vooruitgekeken naar 2030+.

1. Speerpunt Onderwijs: De '85% en 80%' norm

Doelstelling	Hoe (Acties)	Wie	Periode gereed	Evaluatie & Borging
Doelbereik Basisvaardig- heden	Doel: 85% van de leerlingen op referentieniveau. Actie: Laatste intensieve examentraining en hiaten wegwerken.	Examen com. Secties	April 2029	Ev: Eindexamenresultaten 2029. Borging: Kwaliteitskaart inspectie.



Doelstelling	Hoe (Acties)	Wie	Periode gereed	Evaluatie & Borging
Borging Formatief Cultuur	Doel: 80% van docenten past formatief handelen structureel toe. Actie: 'Best practices' markt en vastleggen in onboarding nieuwe docenten.	MT	Juni 2029	Ev: Lesobservaties en functioneringsgesprekken. Borging: Personeelshandboek.

2. Speerpunt Kwaliteit & Organisatie: De eindsprint

Doelstelling	Hoe (Acties)	Wie	Periode gereed	Evaluatie & Borging
Eindevaluatie Schoolplan 2026- 2030	1. Analyse van alle data over 4 jaar (instroom, doorstroom, uitstroom, tevredenheid). 2. Stakeholderbijeenkomst (ouders, regio, bestuur) over de toekomst.	MT, Bestuur, MR	Okt 2029	Ev: Eindrapportage Schoolplan. Borging: Input voor Schoolplan 2030-2034.



Doelstelling	Hoe (Acties)	Wie	Periode gereed	Evaluatie & Borging
D&P Volledig Geïntegreerd	1. Eerste lichting D&P leerlingen doet examen. 2. Evalueren aansluiting op MBO.	Decaan, Teamleider BB	Juli 2029	Ev: Slagingspercentage D&P. Borging: Alumni-onderzoek.

Samenvattende Tijdlijn Evaluatiecyclus (2026-2029)

Om te zorgen dat de plannen niet in een lade verdwijnen, geldt voor alle vier de jaren de volgende vaste cyclus:

- Februari: Vaststellen formatieplan komend schooljaar o.b.v. nieuwe doelen.
- Juni: Analyse onderwijsresultaten (overgang/examen) -> Bijsturen sectieplannen.
- Oktober: Tussenbalans financiën en jaarrekening.
- December: Evaluatie jaarplan huidig jaar + definitief maken jaarplan komend jaar.

Bijlage 3: Nieuwe Waterweg Noord

In deze regio (Vlaardingen, Schiedam, Maassluis) zijn de onderstaande besturen en scholen voor voortgezet onderwijs actief:

OSVS

De Mavo Vos (KBL/TL)

Lyceum Vos (HAVO/VWO)

Het college VOS (BBL/KBL)

Stedelijk Gymnasium (VWO)

Lyceum Schravenlant (HAVO/VWO)

Mavo Schravenlant XL (BBL/KBL/MAVO)

Pro Nova (praktijkonderwijs)

Lentiz

Groen van Prinstererlyceum (TL/HAVO/VWO)

Geuzenplein (BBL/KBL/TL)

Revus Lyceum (HAVO/VWO)

Revus MAVO (TL)

LIFE college (BBL/KBL/TL/MBO)

VMBO Maasland (BBL/KBL/GL/TL)

St.- Liduina

SG Spieringshoek (HAVO/VWO)

Stichting St.-Jozef M.A.V.O.

St.-Jozefmavo (TL)

Yulius

Ilex college

Stichting Wijzer

Ericaschool



Bijlage 4: organisatie & medezeggenschap

1. Medezeggenschapsraad (MR): de formele gesprekspartner

De MR heeft een wettelijke rol (Wet medezeggenschap op scholen) en beschikt over formele bevoegdheden.

Instemmingsrecht op het beleidsplan

De MR moet instemmen met het vaststellen of wijzigen van het strategisch beleidsplan. Dit betekent dat de schoolleiding en het bestuur het plan niet eenzijdig kunnen vaststellen; er moet overeenstemming zijn.

Adviesrecht op belangrijke besluiten

Bij belangrijke voorgenomen besluiten (zoals een fusie, grote investeringen of een nieuw onderwijskundig concept) moet de MR advies uitbrengen. Het bestuur dient dit advies serieus te nemen en te wegen, maar is niet verplicht het over te nemen. Wel moet het een afwijzing motiveren.

Onderhandelende en controlerende rol

De MR kan zelf voorstellen inbrengen, alternatieven aandragen en vragen om aanpassingen. Daarnaast monitort de MR na vaststelling de uitvoering van het plan, bijvoorbeeld via de jaarplannen en verantwoordingsdocumenten. De MR fungeert zo als een kritische partner die het beleid mede vormgeeft en toetst.

Brugfunctie

De MR vertegenwoordigt personeel, ouders en leerlingen. Zij horen signalen op vanuit de werkvloer, de klas en thuissituatie, en kunnen deze meenemen in de beleidsvorming. Dit maakt het schoolplan niet alleen een bestuursdocument, maar een plan met oog voor de dagelijkse praktijk.

2. Leerlingenraad (LR): de stem van de belangrijkste stakeholders

De leerlingen zijn de primaire 'gebruikers' van het onderwijs. Hun perspectief is essentieel voor een realistisch en motiverend beleid.

Advies en input

De LR heeft geen formele instemmingsbevoegdheid, maar kan wel gevraagd en ongevraagd advies geven over onderwerpen die hen direct raken: onderwijsaanbod, veiligheid, faciliteiten, toetsbeleid, digitalisering en sfeer. Een goed strategisch plan houdt rekening met hun ervaringen en wensen.



Signalering van thema's

Leerlingen hebben vaak een scherp oog voor wat leeft: pesten, motivatie, aansluiting bij de actualiteit, kwaliteit van de lessen, voorbereiding op vervolgonderwijs. Deze signalen zijn cruciaal voor beleid dat werkt.

Draagvlak en communicatie

Betrokken leerlingen worden vaak ambassadeurs van het beleid. Zij kunnen medeleerlingen informeren en enthousiasmeren voor nieuwe initiatieven uit het SBP (bijvoorbeeld een nieuw keuzevak of een duurzaamheidsproject).

Voorbereiding op formele medezeggenschap

In onze MR hebben leerlingen (vanuit de leerlingenraad) een zitplaats. Een actieve leerlingraad kan leerlingen voorbereiden op die rol en zo de kwaliteit van de formele medezeggenschap versterken.

3. Ouderraad (OR): de verbinding met de opvoedcontext en de samenleving

Ouders zijn onze partner in de ontwikkeling van hun kind en hebben een uniek perspectief op de school als organisatie.

Adviserende rol

De OR adviseert over beleid dat ouders direct aangaat: ouderbijdrage, communicatie, veiligheid, buitenschoolse activiteiten, vrijwilligerswerk en ouderbetrokkenheid. Hun inbreng helpt om het beleid praktisch uitvoerbaar en helder te maken.

Klankbord voor beleidskeuzes

Ouders zien de effecten van onderwijsbeleid thuis: werkdruk, stress, motivatie, ontwikkeling. Zij kunnen aangeven of plannen realistisch en effectief zijn. Ook kunnen zij meedenken over thema's als digitalisering, huiswerkbeleid en zorg.

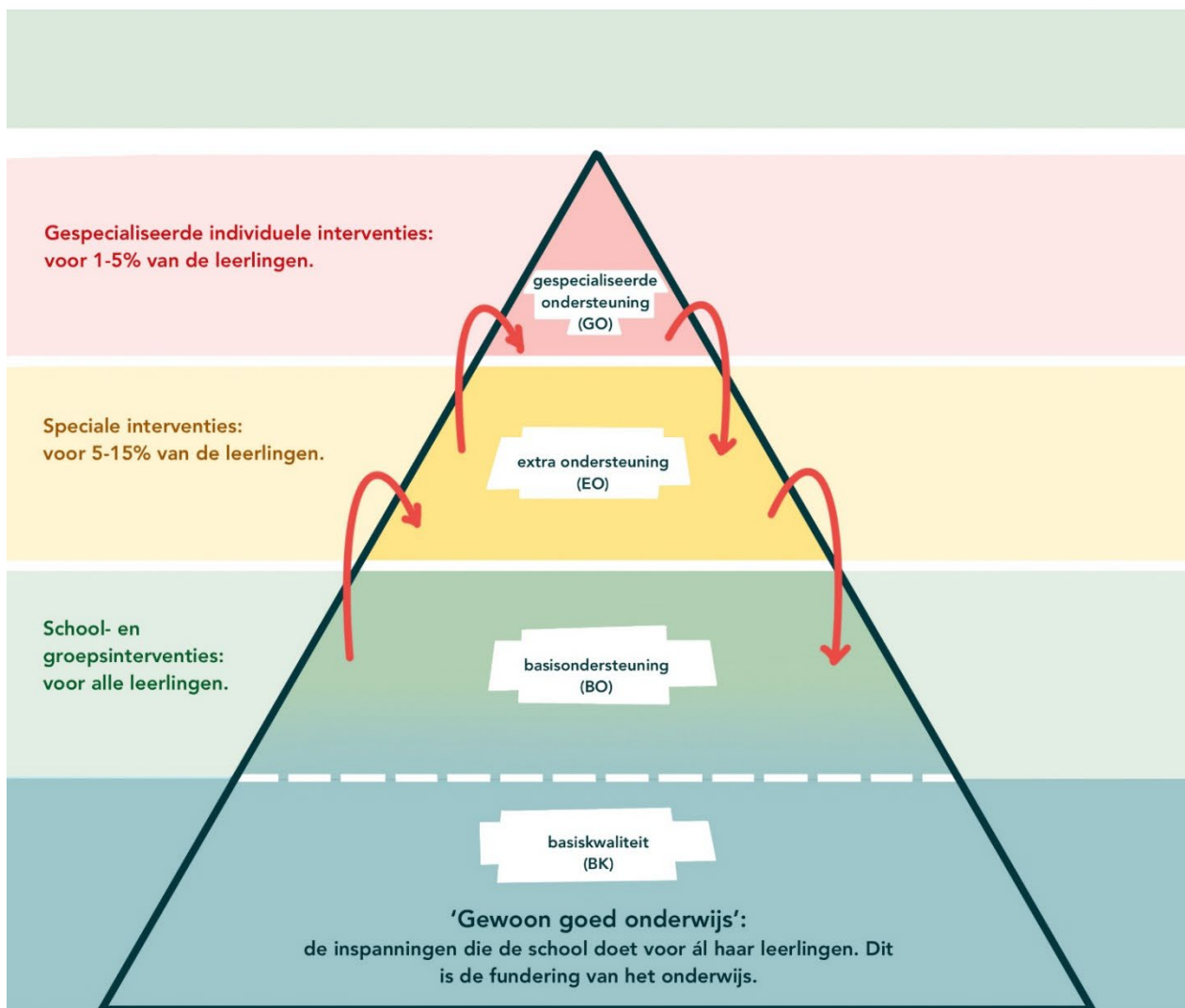
Schakel naar de ouderpopulatie

De OR kan helpen bij het peilen van oordelen onder ouders (via enquêtes, themabijeenkomsten) en fungeert als communicatiekanaal voor de school om het SSP toe te lichten.



ONDERSTEUNINGSAANBOD

V(S)O scholen samenwerkingsverband NWN





Het school ondersteuningsprofiel

De St.-Jozefmavo participeert actief in het samenwerkingsverband Nieuwe Waterweg Noord, vooral waar die het schoolmanagement kan ondersteunen en samenwerking de kwaliteit van het onderwijs, de toegankelijkheid, inclusiviteit en de zorg aan leerlingen kan vergroten. De St.-Jozefmavo is naar buiten gericht en ziet zichzelf als onderdeel van een maatschappij die continu in beweging is. De St.-Jozefmavo bereidt leerlingen voor op deelname aan de maatschappij van de toekomst. Hoe wij dat doen staat beschreven in het school ondersteuningsprofiel. De school werkt met drie ondersteuningslijnen; de basisondersteuning zoals die is afgesproken in het samenwerkingsverband, interne ondersteuning en externe ondersteuning. De geboden basisondersteuning van iedere school is inzichtelijk en transparant gemaakt in de module Perspectief op School (POS). Het ondersteuningsteam bestaat uit externe professionals, een ondersteuning coördinator en twee ondersteuningsspecialisten en richt zich op preventieve en licht curatieve interventies, waarbij de hulpvraag van het kind altijd leidend is.

Bijlage 6: ons onderwijssysteem

Het 75-minutenrooster, waarin voldoende tijd is om tijdens de les aandacht te geven aan autonomie, competentie en betrokkenheid van en met de leerling, wordt voldoende omarmd. Uitdaging vormt nog het verder gestalte geven aan voldoende differentiatie, het uitdagen van leerlingen die de basisstof al op orde hebben en extra ondersteuning bieden aan de leerlingen die dit nodig hebben.

Tevens draait het ontwikkelingsgericht coachen naar tevredenheid in leerjaar 1 en leerjaar 2.

De secties hebben hun afspraken vastgelegd in een sectiewerkplan met doorlopende leerlijnen binnen de verschillende leerjaren. De secties voeren de sectiewerkplannen uit en evalueren conform de PDCA –cyclus en stellen bij waar nodig.



Bijlage 7: overzicht van beleidsdocumenten

Het is belangrijk om beleid goed op papier vast te leggen in begrijpelijke taal zodat alle stakeholders hiermee overweg kunnen. De beleidsstukken die ouders en leerlingen aangaan (onder andere PTA) zijn te vinden op onze website www.sjm.nl

- Schoolplan
- jaarverslag en jaarrekening
- leerlingenstatuut
- handelingsplan dyslexie
- pestprotocol
- school ondersteuningsplan
- visie op onderwijs
- statuten St.-Jozefmavo
- Monitoring en voortgang
- Reglement Raad van toezicht
- Medicijnverstrekking en medisch handelen
- Klokkenluidersregeling
- Protocol vermoeden kindermishandeling
- Protocol verzuim
- Integriteitscode SJM
- Gedragscode internet en social media
- Informatiebeveiligings- en privacy beleid
- Privacy toelichting voor ouders
- Privacyreglement
- Protocol foto- en filmopnamen en cameratoezicht
- Protocol melden bij datalekken
- Klachtenregeling
- Protocol thuis of in de kluis (telefoon)
- AI-beleid op de St.-Jozefmavo
- Crisis en rampenvoorbereidingsplan
- PTA en examenreglement
- Kwaliteitsbeleid
- Specifiek kwaliteitsarrangement SJM
- Visie en missie
- Schoolgids (meest actuele versie)
- MJOP (meerjaren onderhoudsplan)



Bijlage 8: ibp

Om de persoonsgegevens van onze leerlingen en medewerkers te beschermen, werken wij strikt volgens de AVG en het landelijke Normenkader IBP (in samenwerking met Cloudwise). Dit doen we door te investeren in goed beveiligde IT-systemen en door afspraken met leveranciers (onder andere Magister) vast te leggen in strenge verwerkersovereenkomsten. Intern werken we aan en met heldere protocollen voor dataminimalisatie en de aanpak van eventuele datalekken. Omdat techniek en regels alleen niet volstaan, trainen we ons team bovendien doorlopend op risicobewustzijn (onder andere phishingmail herkennen, geen NAW gegevens laten zien op bord enz.). Onder toezicht van onze Functionaris Gegevensbescherming (FG) evalueren en verbeteren we deze aanpak continu, zodat we een structureel veilige leeromgeving borgen.

Bijlage 9: nieuwe kerndoelen in het vo

Ook voor de St.-Jozefmavo komen er de komende jaren nieuwe kerndoelen voor de onderbouw van het voortgezet onderwijs. Voor de MAVO geldt dat de vernieuwing in de onderbouw vooral zichtbaar wordt in de actualisatie van de kerndoelen. In de bovenbouw gaat het om aanpassingen in de examenprogramma's. Het nieuwe curriculum wordt dus niet in één keer ingevoerd, maar stap voor stap.

Volgens de planning van de Rijksoverheid / het ministerie van OCW worden de nieuwe kerndoelen stap voor stap ingevoerd. Als eerste gaat het om Nederlands en rekenen/wiskunde. Daarna volgen burgerschap en digitale geletterdheid. Voor andere leergebieden, zoals moderne vreemde talen, mens en natuur, mens en maatschappij, kunst en cultuur en bewegen en sport, worden de kerndoelen nog verder uitgewerkt.

De overheid gaat er op dit moment van uit dat de kerndoelen voor Nederlands en rekenen/wiskunde in het voortgezet onderwijs ingaan op 1 augustus 2027. De kerndoelen voor burgerschap en digitale geletterdheid volgen naar verwachting op 1 augustus 2028. Voor de overige leergebieden is nog geen definitieve invoeringsdatum vastgesteld.

Wij volgen deze ontwikkelingen nauwgezet en bereiden ons tijdig voor op de invoering, zodat we ons onderwijs goed kunnen laten aansluiten op de nieuwe landelijke eisen.

(Bron: Rijksoverheid / Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap)



Bijlage 10: talentgroepen

De St.-Jozefmavo geeft ook ruimte aan talentontwikkeling door het werken met je hart, hoofd en handen. Naast het reguliere lesprogramma kunnen leerlingen kiezen voor iets extra's. Wij bieden de onderstaande talentgroepen aan:

ART

Ben je creatief? Teken of schilder je graag? Dan is onze Talentgroep Art echt iets voor jou. Je gaat je eigen kunst maken met leuke tips en trucs van je docenten. Vind je het leuk om te ontwerpen? Met de 3D-printer maak je hippe sieraden, originele telefoonhoesjes en wat je zelf maar bedenkt!

DIGITAL SCIENCE

De toekomst vraagt om andere vaardigheden op het gebied van informatie verwerken, presentatie en creativiteit. Met deze talentgroep ben je op de toekomst voorbereid!

SPORT+

Hou je van sporten en wil je kennismaken met andere vormen van sport? Onze gymdocenten hebben een zeer afwisselend programma, dat je met veel plezier zult volgen!

COOKING / THE COOLEST AND SAFEST KITCHEN EVENT

In ons laboratorium gaan wij verschillende aspecten van voeding onderzoeken en natuurlijk ook lekkere recepten maken. En je leert nog veel meer over onder andere veiligheid, productie van voedsel, etc.

DANS

Bewegen is heel leuk, muziek is leuk, de combinatie is TOP!

Hou jij ook zo van dansen en staat je account helemaal vol met eigen filmpjes? Dan is het tijd om een stapje verder te gaan met deze talentgroep. Let's dance!

MUZIEK

Naast het feit dat we muziek aanbieden in de onderbouw én als examenvak in de bovenbouw is er toch nog behoefte aan samenspel. Deze talentgroep richt zich op samen musiceren en bandcoaching. Je leert samenspelen en hoe je het beste uit een ander kunt halen.