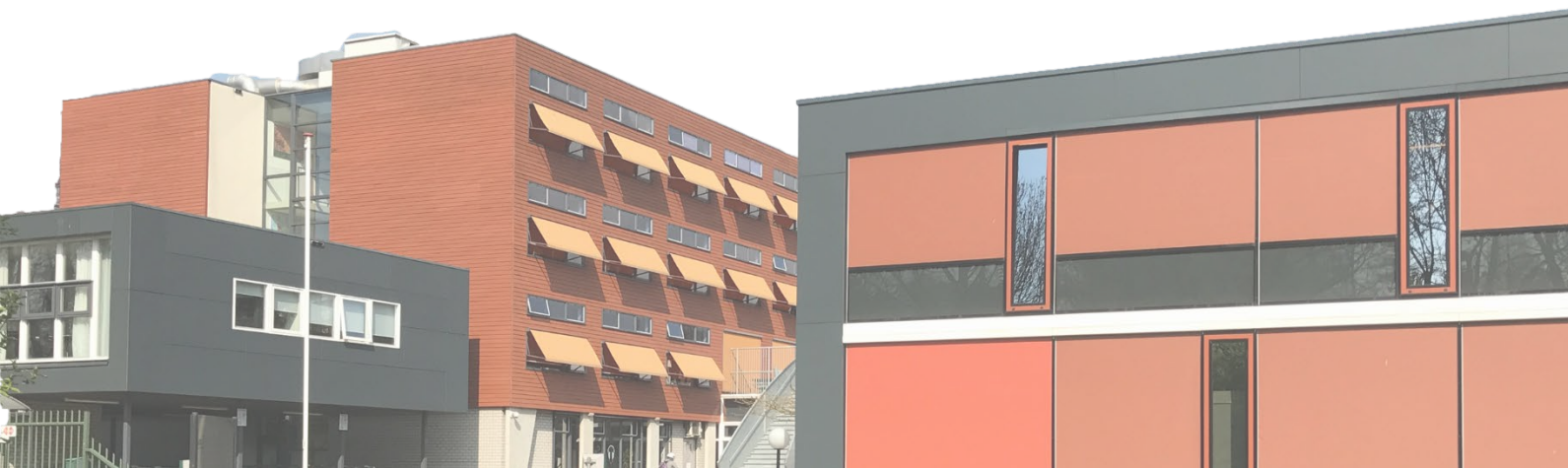




# MONITORING EN VOORTGANG



**St.-Jozefmavo**





## Inleiding

De belangrijkste taak van het voortgezet onderwijs is om kinderen, die van de basisschool komen, te helpen om jongvolwassenen te worden. Dit is nodig zodat ze daarna een vervolgopleiding kunnen volgen en een baan kunnen vinden in de maatschappij. Voor dit proces zijn zowel leer- als sociale vaardigheden belangrijk. Deze twee soorten ontwikkeling hebben invloed op elkaar.

Vroeger lag de nadruk vooral op de leerontwikkeling. Een diploma behalen werd vaak alleen gezien als goed leren. Maar sinds een aantal jaren is er meer aandacht voor sociale ontwikkeling. Steeds meer leerlingen hebben wel het juiste niveau, maar hebben moeite met leren mede omdat hun sociale vaardigheden niet genoeg worden ontwikkeld.

Leerlingen hebben daarom persoonlijke begeleiding nodig om zich goed te ontwikkelen, zowel in leren als in sociale vaardigheden. In plaats van de voortgang van hele klassen te bekijken, moet er meer gekeken worden naar de persoonlijke ontwikkeling van elke leerling. De leerling staat centraal en moet zelf ook een actieve rol spelen.

Belangrijk is dan ook de pedagogische driehoek; leerling, ouder (thuis) en school. Met elkaar maken we de school en kunnen we zorgen voor een succesvolle schooltijd.

## Proces tot voortgang en of bevordering

De voortgang van leerlingen op de Jozefmavo wordt gemeten met cijfers. De uitspraak "meten is weten" geldt hier goed. Leerlingen hebben een heel jaar de tijd om te laten zien of ze genoeg geleerd hebben om door te gaan naar de volgende klas. De sociale ontwikkeling van een leerling heeft hier invloed op. Dit wordt aan het einde van het jaar meegenomen in de beoordeling. Het hele jaar door moeten we de ontwikkeling volgen.

### Tijdpad

Er zijn drie momenten in het jaar waarop we de voortgang bekijken:

1. **Oktober/november:** De leerlingen zijn bezig met het nieuwe schooljaar en hebben hun eerste cijfers behaald. De coach of mentor heeft de basisgegevens van de leerlingen bekeken en al het eerste contact met ouders gehad. Deze informatie wordt geregistreerd in Magister.
2. **Februari/maart:** De eerste helft van het jaar is voorbij en de cijfers geven al een goed beeld van hoe het jaar zal eindigen. Dit wordt besproken met de ouders en de leerling, zodat er aan het einde van het jaar geen verrassingen zijn. In deze periode kan het nog twijfelachtig zijn, maar de bevindingen worden ook geregistreerd in Magister.
3. **Mei/juni:** Dan is duidelijk wat de volgende stap voor het komende jaar zal zijn voor de leerlingen en ouders. De bevindingen worden geregistreerd in Magister.

Aan het einde van ieder schooljaar wordt besloten of een leerling naar het volgende jaar kan doorgaan of dat er iets anders moet gebeuren. Deze beslissing is altijd gericht op wat het beste is voor de ontwikkeling van de leerling. De bevorderingsnormen zijn hierbij belangrijk.

Voor het maken van de juiste beslissing is het essentieel om voldoende informatie te hebben. Naast cijfers halen vakdocenten ook informatie over het leerproces van de leerling op. Ook kunnen ondersteunende docenten een beeld geven van de sociale ontwikkeling van de leerling. De coach of mentor beslist samen met de leerjaarcoördinator (LJC) op basis van alle beschikbare informatie.

Als er voor het einde van het jaar nieuwe informatie komt die de beslissing kan beïnvloeden, kan de LJC met de teamleider deze beslissing heroverwegen. Na deze procedure worden de leerling en de ouders/verzorgers op de hoogte gebracht van de beslissing, door de coach (voor leerjaren 1 en 2) of de mentor (voor leerjaren 3 en 4). De coach of mentor zorgt ervoor dat de leerling juist wordt geplaatst in het volgende leerjaar, eventueel ook buiten de Jozefmavo.



## Bevorderingsnormen

### Bevorderingsnormen mavo van leerjaar 1 naar leerjaar 2

- De cijfers op het overgangsrapport zijn de gemiddelde cijfers (per vak) van de repetities, praktische opdrachten en overhoringen.
- Doubleren in klas 1 gebeurt bij hoge uitzondering.
- Voor de overgang wordt gekeken naar de volgende blokken

BLOK 1	Ne, En, Du, gs, ak, wi, bi
BLOK 2	Lo, mu, bte, lef, tov

<b>Cijfer 5</b> (4,50 – 5,49)	1 tekort
<b>Cijfer 4</b> (3,50 – 4,49)	2 tekorten
<b>Cijfer 3</b> (2,50 – 3,49)	3 tekorten

### Overgangsregels:

#### Bevorderen naar mavo leerjaar 2:

- alle vakken zijn voldoende of
- 42 punten of meer in blok 1, met maximaal 3 tekorten over de totale lijst

#### Bespreken voor mavo leerjaar 2:

- het rapport voldoet niet aan de bevorderingsnorm

### Bevorderingsnormen havo van leerjaar 1 naar leerjaar 2

Aan het einde van het schooljaar in leerjaar 1 is een overstap mogelijk. Ook leerlingen die niet in de kansklas havo zitten, hebben bij goede resultaten de mogelijkheid om naar 2 havo te gaan.

Procedure:

1. In de maand april moeten de cijfers voor de vakken Nederlands, Engels, Duits, Frans, geschiedenis, aardrijkskunde, wiskunde en biologie **per vak** een 8 of meer bedragen. De cijfers voor de andere vakken moeten minimaal een 7 **per vak** bedragen.
2. Daarnaast wordt er aan iedere vakdocent van deze leerling schriftelijk gevraagd of de leerling die aan bovenstaande voldoet, geschikt is voor de havo.
3. Naast de behaalde cijfers beoordeelt de coach ook of de leerling op sociaal emotioneel vlak de overstap naar de havo kan maken.

Als bovenstaande gegevens positief zijn, dan kan de leerling de overstap naar de havo maken. Hierop rust geen verplichting!



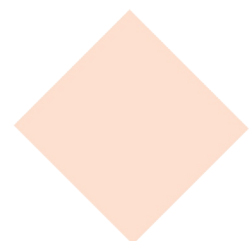
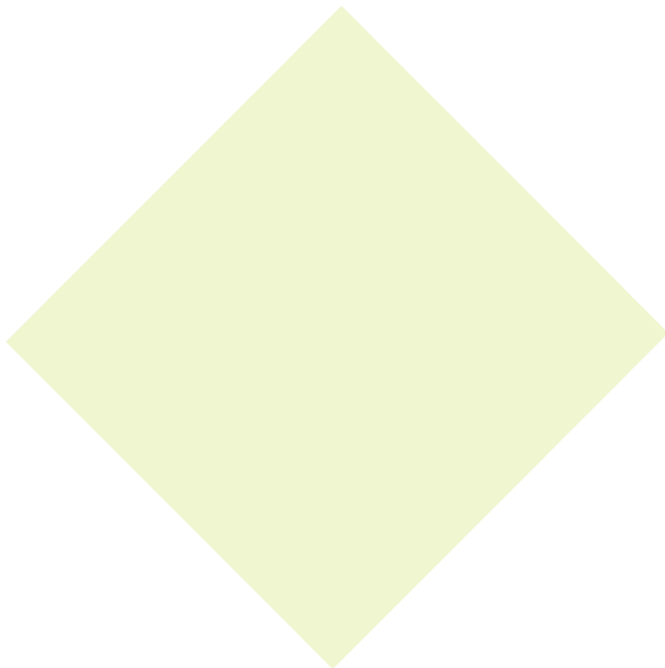
**Toelichting:**

Alle leerlingen, die aan het gestelde onder 1 voldoen, worden automatisch in de procedure voor een havoadvies opgenomen. De LJC stuurt aan de ouders van die leerlingen, een advies gebaseerd op de bovenstaande gegevens.

Leerlingen, die een positief advies voor het havo krijgen, kunnen contact opnemen met de coördinator van het tweede leerjaar van het havo van SG Spieringshoek in Schiedam. Met deze school hebben wij afspraken over eventueel overstappen.

Een overstap naar andere scholen in de regio met een havo-afdeling is ook mogelijk, maar deze scholen beslissen hier pas aan het einde van het jaar over en/of nemen soms een extra test af.

Het door ons schriftelijk uitgebrachte advies moet meegenomen worden naar de school voor havo bij het eerste gesprek.





## Bevorderingsnormen mavo van leerjaar 2 naar leerjaar 3

- De cijfers op het overgangsrapport zijn de gemiddelde cijfers (per vak) van de repetities, overhoringen en praktische opdrachten.
- Doubleren in klas 2 is niet wenselijk, maar kan een overweging zijn als dat ten goede komt van de leerling.
- Voor de overgang wordt gekeken naar de volgende blokken:

BLOK 1	Ne, En, Du, gs, ak, wi, bi, ec, ns
BLOK 2	Lo, mu, bte, lef, tov

<b>Cijfer 5</b> (4,50 – 5,49)	1 tekort
<b>Cijfer 4</b> (3,50 – 4,49)	2 tekorten
<b>Cijfer 3</b> (2,50 – 3,49)	3 tekorten

### Overgangsregels:

#### Bevorderen naar mavo leerjaar 3:

- alle vakken zijn voldoende of
- 54 punten of meer in blok 1, met maximaal 3 tekorten over de totale lijst
- het gemiddelde van blok 2 moet minimaal een 6 bedragen en mag niet meer dan 1 tekort hebben

#### Bespreken voor mavo leerjaar 3:

- het rapport voldoet niet aan de bevorderingsnorm
- LOB is onvoldoende of niet tijdig afgesloten

## Bevorderen naar havo 3

In heel uitzonderlijke gevallen kan een leerling eind klas 2 overstappen naar Havo klas 3. Helaas zijn de ervaringen grotendeels teleurstellend, aangezien deze leerlingen een flinke achterstand zelfstandig weg moeten werken bij een overstap. De havo gaat namelijk sneller en verwacht meer zelfstandigheid van de leerling.

## Bevorderingsnormen mavo van leerjaar 3 naar leerjaar 4

- De cijfers op het overgangsrapport zijn de gemiddelde cijfers (per vak) van de toetsen, praktische opdrachten en PTA-onderdelen (schoolexamen)
- Het overgangsrapport is opgebouwd uit de volgende weging: Voortschrijdend gemiddelde PTO = 75% Schoolexamen 1 (SE1) = 25%
- Voor de overgang wordt gekeken naar de vakken in klas 4 en het vak (gemiddeld cijfer PTO) dat niet wordt gevolgd in klas 4
- De vakken die in klas 4 worden gevolgd zijn: Ne, En, Lo, de 2 gekozen profielvakken en de 3 overige gekozen vakken.
- Doubleren in klas 3 is niet wenselijk, maar kan een overweging zijn als het ten goede komt van de leerling.



## Overgangsregels:

### Bevorderd naar mavo leerjaar 4 als:

- alle gekozen vakken voor klas 4 voldoende zijn (5,5 of hoger) en er maximaal één tekort is
- er twee tekorten zijn
- er drie tekorten zijn met daarbij minimaal één 7 of hoger in de zeven examenvakken
- CKV en LOB met een beoordeling 'Voldoende' of 'Goed' zijn afgesloten\*

\*LO, CKV en LOB tellen niet mee als compensatie mogelijkheid.

<b>Cijfer 5</b> (4,50 – 5,49)	1 tekort
<b>Cijfer 4</b> (3,50 – 4,49)	2 tekorten
<b>Cijfer 3</b> (2,50 – 3,49)	3 tekorten

### Bespreken voor mavo leerjaar 4:

- het rapport niet voldoet aan de bevorderingsnormen.
- Er zal bij de vakcollega's, naast de cijfers, informatie over het leerproces van de leerling op worden gehaald. Ook zullen de cijfers van rapport 1 en 2 vergeleken worden met de cijferlijst van schoolexamen 1. De coach/mentor zal samen met de LJC een besluit nemen op basis van de aanwezige informatie.
- LO, CKV en/of LOB zijn onvoldoende of niet tijdig afgesloten.

## Schoolexamen 1 cijfers mee naar klas 4.

- De schoolexamen 1 (SE1) cijfers in klas 3 tellen voor 25% mee in het eindcijfer voor het schoolexamen in klas 4.

## Slagen of zakken

- De regeling voor het zakken of slagen is opgenomen in het examenreglement. Deze kunt u vinden op onze website [www.sjm.nl](http://www.sjm.nl)

