St.-Jozef mavo

Beleidsstuk

Monitoring & Voortgang

Inleiding

De essentie van het voortgezet onderwijs is het laten doorgroeien van kinderen die de basisschool hebben afgerond naar jong volwassenheid. Om daarna een vervolgopleiding te kunnen volgen richting een passende baan om mee te kunnen draaien in de maatschappij. Dit vereist zowel cognitieve als sociale ontwikkeling. Deze twee ontwikkelingen kunnen niet los van elkaar gezien worden. De één beïnvloedt de ander.

In het verleden was de cognitieve ontwikkeling dominant in de voortgang en werd het behalen van een diploma als slechts een kwestie van goed leren gezien. Sinds de eeuwwisseling zien we een verschuiving van deze dominante cognitieve ontwikkeling naar een meer evenwichtige verhouding met de sociale ontwikkeling.

Menigmaal heeft een leerling wel het niveau maar behaalt de eindstreep niet van het daarbij passende onderwijs. Het traject naar het behalen van een diploma wordt sterk beïnvloed als de sociale factor niet voldoende wordt meegenomen in de voortgang.

De leerling heeft daarom individuele begeleiding nodig om zich persoonlijk, zowel cognitief als sociaal, te kunnen ontwikkelen. Daar waar in het verleden gehele klassen werden besproken op hun voortgang zal er nu gekeken moeten worden naar een persoonlijke ontwikkeling waarbij de leerling centraal staat en zelf aan zet is. De werkgroep 'Onderbouw' zal dit jaar het al ingezette beleid daartoe evalueren en de bijstelling vormgeven.

Proces tot voortgang en of bevordering

Vorderingen van het leerproces worden op de Jozefmavo weergegeven in cijfers. De bekende uitspraak: “meten is weten” is hier zeker van toepassing. Hoe de resultaten tot stand komen is uiteraard een ander gegeven. De leerling krijgt een vol jaar om te laten zien of er voldoende is geleerd om door te gaan in de gekozen richting. De persoonlijke sociale ontwikkeling van een leerling heeft hier duidelijk invloed op. Bij de beoordeling aan het einde van het jaar zal deze in ogenschouw genomen worden. Het proces van ontwikkeling zal daarom het gehele jaar moeten worden gemonitord.

Tijdpad

Voor het monitoren van de gegevens zijn er 3 ijkmomenten:

1. oktober/november
De leerlingen zijn op weg in het nieuwe jaar de eerste cijfers zijn behaald. De coach c.q. mentor heeft zich op de hoogte gesteld van de basisgegevens en heeft het eerste contact met ouders gehad en deze informatie geregistreerd in Magister.

2. februari/maart
De eerste helft van het jaar is gepasseerd en de cijfers geven al een duidelijke richting aan voor wat het gaat worden aan het einde van het jaar. Dat zal dan ook met ouders en leerling worden besproken. De beslissing mag dan aan het einde van het jaar geen verrassing zijn. Alhoewel het in februari/maart nog wel twijfelachtig kan zijn. De bevindingen moeten met ouders en leerling worden gecommuniceerd en geregistreerd in Magister.

3. mei/juni
Het is duidelijk voor leerling en ouders wat het voor het volgende jaar gaat worden.

Aan het einde van ieder schooljaar komt het moment om aan te geven of een leerling door kan gaan naar het volgende jaar of dat er afgeweken moet worden op de ingeslagen weg. De beslissing die genomen wordt zal altijd staan in het teken van wat goed is voor de ontwikkeling van de leerling. Daarbij zijn de vastgestelde bevorderingsnormen leidend. Om de juiste beslissing te nemen is het van belang dat er voldoende gegevens zijn. Er zal bij de vakcollega’s, naast de cijfers, informatie over het leerproces van de leerling op worden gehaald. Tevens zullen de collega’s van de ondersteuning, waar nodig, een beeld geven van de sociale ontwikkeling van de leerling. De coach/mentor zal samen met de LJC een besluit nemen op basis van de aanwezige informatie.

Als, voor het einde van het jaar, blijkt dat er na de eindbeslissing nieuwe informatie voor handen is gekomen die van invloed kan zijn op de genomen beslissing, kan er een heroverweging van de eindbeslissing gemaakt worden door de LJC en Teamleider. Na deze procedure zal de leerling en ouder(s) en of verzorger(s) door (coach leerjaren 1 en 2) of mentor (leerjaren 3 en 4) op de hoogte gesteld worden van de beslissing. De coach/mentor zal samen met de LJC zorgdragen voor de juiste plaatsing van de leerling in het volgende leerjaar. Al dan niet op de Jozefmavo.

Bevorderingsnormen

Bevorderingsnormen mavo van leerjaar 1 naar leerjaar 2

- De cijfers op het overgangsrapport zijn de gemiddelde cijfers (per vak) van de repetities, praktische opdrachten en overhoringen.
- Doubleren in klas 1 gebeurt bij hoge uitzondering.
- Voor de overgang wordt gekeken naar de volgende blokken

Blok 1	Ne, Fa, Du, En, Gs, Ak, Wi, Bi
Blok 2	Mu, Lo, Bte, Lef en Tov

Cijfer 5	1 tekort
Cijfer 4	2 tekorten
Cijfer 3	3 tekorten

Overgangsregels:

Bevorderen naar mavo leerjaar 2:

- alle vakken zijn voldoende of
- 48 punten of meer in blok 1, met maximaal 3 tekorten over de totale lijst

Bespreken voor mavo leerjaar 2:

- het rapport voldoet niet aan de bevorderingsnorm

Bevorderingsnormen havo van leerjaar 1 naar leerjaar 2

Aan het einde van het schooljaar in leerjaar 1 is een overstap mogelijk. Ook leerlingen die niet in de kansklas Havo zitten, hebben bij goede resultaten de mogelijkheid om naar 2 Havo te gaan.

Procedure:

1.
In de maand april moeten de cijfers voor de vakken Nederlands, Frans, Engels, Duits, geschiedenis, aardrijkskunde, wiskunde, biologie en gemiddeld 8 of meer bedragen. De cijfers voor de andere vakken moeten minimaal een 7 gemiddeld bedragen.

2.
Daarnaast wordt er aan iedere vakdocent van deze leerling schriftelijk gevraagd of de leerling die aan bovenstaande voldoet, geschikt is voor het havo.

3.
De sociaal/emotionele beoordeling zal door de coach en ondersteuning (lees: zorg) worden bepaald.

4.
Bij twijfel kan er een Nio-test aangevraagd worden.
(De kosten daarvoor liggen bij de ouders)

Als bovenstaande gegevens positief zijn, dan kan het kind als het wil naar het havo. Hierop rust geen verplichting!

Toelichting

Alle leerlingen, die aan het gestelde onder 1 voldoen, worden automatisch in de procedure voor een havo-advies opgenomen. De LJC stuurt aan de ouders van die leerlingen, een advies gebaseerd op de bovenstaande gegevens.

Leerlingen, die een positief advies voor het havo krijgen, kunnen contact opnemen met de coördinator van het tweede leerjaar van het havo van SG Spieringshoek in Schiedam. Met deze school hebben wij afspraken over eventueel overstappen.

Een overstap naar andere scholen in de regio met een havo-afdeling is ook mogelijk, maar deze scholen beslissen hier pas aan het einde van het jaar over en/of nemen soms een extra test af.

Het door de Jozefmavo schriftelijk uitgebrachte advies moet meegenomen worden naar de school voor havo bij het eerste gesprek.

Bevorderingsnormen mavo van leerjaar 2 naar leerjaar 3

- De cijfers op het overgangsrapport zijn de gemiddelde cijfers (per vak) van de repetities, overhoringen en praktische opdrachten.
- Doubleren in klas 2 is niet wenselijk, maar kan een overweging zijn als dat ten goede komt van de leerling.
- Voor de overgang wordt gekeken naar de volgende blokken:

Blok 1	Ne, En, Du, Fa, Gs, Ak, Wi, Bi, Ec, Ns1 en Ns2
Blok 2	Lo, Mu en Bte, Lef en Tov

Cijfer 5	1 tekort
Cijfer 4	2 tekorten
Cijfer 3	3 tekorten

Overgangsregels:

Bevorderen naar mavo leerjaar 3:

- alle vakken zijn voldoende of
- 66 punten of meer in blok 1 , met maximaal 3 tekorten over de totale lijst
- het gemiddelde van blok 2 moet minimaal een 6 bedragen en mag niet meer dan 1 tekort hebben

Bespreken voor mavo leerjaar 3:

- het rapport voldoet niet aan de bevorderingsnorm
- LOB is onvoldoende of niet tijdig afgesloten

Bevorderen naar havo 3

In heel uitzonderlijke gevallen kan een leerling eind klas 2 overstappen naar Havo klas 3. Helaas zijn de ervaringen teleurstellend, aangezien deze leerlingen een flinke achterstand zelfstandig weg moeten werken bij een overstap. De havo gaat namelijk sneller en verwacht meer zelfstandigheid van de leerling.

Bevorderingsnormen mavo van leerjaar 3 naar leerjaar 4

- De cijfers op het overgangsrapport zijn de gemiddelde cijfers (per vak) van de toetsen, praktische opdrachten en tentamens (Schoolexamen)
- Het overgangsrapport is opgebouwd uit de volgende weging:

  Rapport 1 + 2 = 75%
  Schoolexamen 1 (SE1) = 25%

- Voor de overgang wordt gekeken naar de vakken in klas 4.
- Dit omvat de vakken : Ne, En, Lo, de 2 gekozen profielvakken en de 3 overige gekozen vakken.
- Doubleren in klas 3 is niet wenselijk, maar kan een overweging zijn als het ten goede komt van de leerling.

Overgansregels

Bevorderd naar mavo leerjaar 4:

- alle vakken die gekozen zijn voor klas 4 zijn voldoende
- er is maximaal één tekort
- of twee tekorten met daarbij minimaal één 7 of hoger in de zeven examenvakken en het gemiddelde van de 7 examenvakken groter of gelijk is aan 5,5 en
- LO, CKV en LOB met een beoordeling 'Voldoende' of 'Hoger' zijn afgesloten
- LO, CKV en LOB tellen niet mee als compensatie mogelijkheid

Cijfer 5	1 tekort
Cijfer 4	2 tekorten
Cijfer 3	3 tekorten

Bespreken voor mavo leerjaar 4

- het rapport niet voldoet aan de bevorderingsnormen.
- Er zal bij de vakcollega's, naast de cijfers, informatie over het leerproces van de leerling op worden gehaald. Ook zullen de cijfers van rapport 1 en 2 vergeleken worden met de cijferlijst van schoolexamen 1. De mentor zal samen met de LJC een besluit nemen op basis van de aanwezige informatie.
- LO, CKV en/of LOB zijn onvoldoende of niet tijdig afgesloten.

Schoolexamen 1 cijfer mee naar klas 4

- De schoolexamen 1 (SE1) cijfers in klas 3 tellen voor 25% mee
  in het eindcijfer voor het Schoolexamen in klas 4.
- Bij het vak LO tellen de cijfers voor 50% mee

Slagen of zakken

- De regeling voor het zakken of slagen is opgenomen in het examenreglement

St.-Jozef mavo

Willem de Zwijgerlaan 240
3136 AX Vlaardingen
Tel: 010 4744166
Email: info@sjm.nl
www.sjm.nl